**Аннотация**

**к рабочей программе по обществознанию 9 класс**

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования. На основе авторской программы «Обществознание 5-9 класс» авторы: Л. Н. Боголюбов, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор. И. Городецкая, кандидат педагогических наук. Ф. Иванова, кандидат педагогических наук; А. И. Матвеев, кандидат педагогических наук. Рабочая программа ориентирована на учебник: «Обществознание 9 класс», издательство «Просвещение» под редакцией Л. Н. Боголюбова.

Изучение обществознания в основной школе на направлено на достижение следующих **целей:**

• **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведе- ния, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

• **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократичес- ким ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

• **освоение** системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;

• **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать по- лученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**• формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной дея- тельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Количество часов на изучение дисциплины**

Осуществление данной рабочей программы планируется в 5 – 9 классах

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов | Количество учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 5 | 1 | 35 | 35 |
| 6 | 1 | 35 | 35 |
| 7 | 1 | 35 | 35 |
| 8 | 1 | 36 | 36 |
| **9** | **1** | **34** | **34** |
| Всего часов за курс | 175 |

**СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

В 9 классе предлагается дать целостное представление о развитии политики и права в России. Курс содержит темы о политике и власти, государстве, формах государства. Говориться о политических режимах, правовом государстве, гражданском обществе и государстве, участии граждан в политической жизни. Учащиеся познакомятся и изучат конституцию РФ, правоохранительными органами, правах и свободах человека, гражданских правоотношениях, трудовых правоотношениях, семейных правоотношениях, уголовно-правовых правоотношениях, социальных правах человека.

**Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации.**

**Целью аттестации**обучающихся является:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями уровня государственного образовательного стандарта.

**Виды аттестации**

Государственная итоговая- 11 класс, представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы и является обязательной.

Промежуточная - Производиться в каждой четверти, полугодии, конце года. Это оценка качества усвоения обучающимся содержания дисциплины.

Тематическая - Оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (темы) учебной дисциплины. Проводится  в форме контрольной работы, проверочной работы, самостоятельной работы, домашней контрольной работы, терминологического диктанта, творческой работы, теста, реферата, зачета по теме, диктанта, сочинения, изложения.

Текущая - Оценка качества усвоения содержания компонентов какой-либо части (темы) учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется по всем предметам учебного плана. Оцениваются следующие поурочные результаты различных видов деятельности обучающихся: устный ответ, творческая работа, практическая работа, защита реферата, ведение тетради, письменные ответы на вопросы.

**Формы проведения аттестации:** письменная, устная, комбинированная.

**Письменная**- предполагает письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов(заданий).К письменным ответам относится: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчёты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; рефераты.

**Устная** - предполагает устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

**Комбинированная —**предполагает сочетание письменного и устного видов.

**Критерии и нормы оценочной деятельности.**

**Отметка «5» ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.

2. Умения выделять главные положения в изучаемом материале , на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах - устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «4» ставится в случае:**

1.3нания всего изученного программного материала.

2.Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

З.Незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «3» ставится в случае:**

1.3нание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении; необходимость незначительной помощи преподавателя.

2.Умение работать на уровне воспроизведения; затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

З.Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Отметка «2»** **ставится в случае:**

1.3нание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы,
отдельные представления об изученном материале.

2.Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

З.Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении
изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;

 - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

 - особенности социально-гуманитарного познания; уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах; - извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

 - готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава- тельных задач по актуальным социальным проблемам; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев- ной жизни для:

 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;

 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.