

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.14 г.

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.15 г.

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.16 г.

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.17 г.

Принято решением педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.18 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 107 от 29.08.14 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 107 от 29.08.15 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 107 от 29.08.16 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 107 от 29.08.17 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 107 от 29.08.18 г.

Адаптированная основная образовательная программа
общего образования для детей с умственной отсталостью

Срок реализации: 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
1.1	Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	3
1.2	Нормативные документы для разработки АООП	3
2	Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью	4
2.1	Пояснительная записка	4
2.1.1	Цель реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования	4
2.1.2	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью	4
2.1.3	Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью	6
2.1.4	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования	7
2.2	Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью школы	8
2.2.1	Содержание образования	8
2.2.2	Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы общего образования	9
2.2.3	Предметные результаты по отдельным учебным предметам по итогам обучения на ступени основного общего образования	9
2.2.4	Чтение и развитие речи	9
2.2.5	Письмо и развитие речи	9
2.2.6	Математика	10
2.2.7	Природоведение	10
2.2.8	Биология	10
2.2.9	География	10
2.2.10	История Отечества	10
2.2.11	Обществознание	11
2.2.12	Изобразительное искусство	11
2.2.13	Музыка и пение	11
2.2.14	Физическая культура	11
2.2.15	Профессионально-трудовое обучение	12
2.2.16	Социально-бытовая ориентировка	13
2.3	Перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций в результате освоения АООП ОО	13
2.3.1	Направление формирования жизненных компетенций. Формируемые жизненные компетенции	13
2.3.2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	13
2.3.3	Овладение навыками коммуникации	13
2.3.4	Дифференциация и осмысление картины мира	14
2.3.5	Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и	14

	социальных ролей	
2.4	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы общего образования	14
2.5	Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся	16
2.6	Программа формирования здорового образа жизни	18
2.7	Программа коррекционной работы	19
2.8	Учебный план	28
2.8.1	Пояснительная записка к учебному плану для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (1 вариант)	31
2.8.2	Учебный план	33
3	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью	35
3.1	Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся	35
3.2	Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся	35
3.3	Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся	36

1. Введение

1.1 Определение и назначение адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП ОО) обучающихся с умственной отсталостью Муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 г.Болотного Болотнинского района Новосибирской области (далее – школа) — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью определяет содержание образования на ступенях начального общего и основного общего образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации и обеспечивает коррекционную направленность всего учебно-воспитательных отношений в школе.

Ежегодно вносятся изменения:

- в части учебного плана на текущий учебный год;
- в части календарного учебного графика на текущий учебный год;
- в части определения списка учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательных отношениях.

В случае изменения законодательства Российской Федерации в области образования и (или) устава организации в части, затрагивающей организацию и осуществление образовательные отношения общего образования АООП ОО может быть изменена (дополнена). Проекты изменений (дополнений) к АООП ОО разрабатываются заместителем директора по учебно-воспитательной работе, принимаются педагогическим советом в порядке, установленном уставом общеобразовательной организации.

Изменения (дополнения) к АООП ОО вступают в силу с 1 сентября следующего учебного года, если решением педагогического совета не будет установлен иной срок вступления их в силу.

АООП ОО доводится до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся при приёме обучающихся в общеобразовательное учреждение, а также размещается на официальном сайте общеобразовательной организации в сети Интернет.

1.2. Нормативные документы для разработки АООП

Нормативно-правовую базу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью составляют:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 №1089;

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373;

Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,

СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" Постановление от 29 декабря 2010 года N 189

2. Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью

2.1. Пояснительная записка

2.1.1 Цель реализации, адаптированной основной образовательной программы общего образования

АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью направлена на формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; создание оптимальных условий для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания образования на всех уровнях образования в соответствии с требованиями, предусмотренными в образовательных программах для специальных (коррекционных) школ VIII вида, а именно: гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней; создать основу для адаптации и интеграции в обществе выпускников, для продолжения обучения в профессиональных училищах, выбора и последующего освоения профессии; включение в трудовую деятельность и интеграции в современное общество.

2.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет). Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Категория обучающихся с умственной отсталостью представляет собой неоднородную группу. В соответствии с международной классификацией умственной отсталости (МКБ-10) выделяют четыре степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первый уровень познания – ощущения и восприятие. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие умственно отсталых обучающихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от

несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное и словеснологическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к

неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности умственно отсталых школьников проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

2.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающих отношений, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и школы;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы школы.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью характерны следующие специфические образовательные потребности:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

2.1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы общего образования

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены следующие подходы к обучению, воспитанию и развитию каждого ребенка:

- дифференцированный,
- деятельностный,
- личностно-ориентированный.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. Реализация деятельностного подхода в контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Профессиональная ориентация обучающихся II ступени, основанная на индивидуальных, интеллектуальных и психофизических особенностях обучающихся. Здоровьесберегающая среда в образовательной организации, способствующая сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательных отношений;
- принцип развивающей направленности образовательных отношений, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире.

2.2 Адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью школы

2.2.1 Содержание образования

Обучаясь по АООП ОО, обучающийся с умственной отсталостью получит образование к моменту завершения школьного обучения, несопоставимое по итоговым достижениям с образованием здоровых сверстников.

В образовательной организации обязательным является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

АООП при необходимости может быть индивидуализирована. С учетом образовательных потребностей групп обучающихся или отдельных обучающихся

адаптированная основная образовательная программа может предполагать создание нескольких учебных планов, в том числе индивидуальных учебных планов.

Школа обеспечивает требуемые для данной категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий включения ребенка с умственной отсталостью в среду здоровых сверстников является устойчивость форм адаптивного поведения.

АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью содержит:

- планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы общего образования;
- учебный план;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу коррекционной работы;
- программу ЗОЖ;
- систему условий реализации АООП ОО в соответствии с требованиями стандарта.

2.2.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью, адаптированной основной образовательной программы общего образования

Освоение АООП ОО обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов и сформированности социальных (жизненных) компетенций.

Предметные результаты освоения АООП ОО включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению, рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В ходе освоения АООП у обучающихся с умственной отсталостью будет сформирован ряд социальных (жизненных) компетенции - знания, умения и навыки, необходимые обучающемуся в обыденной жизни. Работа по формированию социальных (жизненных) компетенций обучающихся предусматривается содержанием каждой образовательной области.

2.2.3 Предметные результаты по отдельным учебным предметам по итогам обучения на ступени основного общего образования

Учебные дисциплины. Предметные результаты, знания, умения

2.2.4 Чтение и развитие речи : качества полноценного чтения вслух; осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты, самостоятельно определять тему произведения; отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами и, используя слова автора; высказывать отношение к герою произведения и его поступкам; делить на части несложные тексты (с помощью учителя) и пересказывать их по плану; находить в тексте незнакомые слова и выражения, объяснять их значение с помощью учителя; заучивать стихотворения наизусть; самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания.

2.2.5 Письмо и развитие речи: знание отличительных признаков основных частей слова; представления о грамматических разрядах слов; принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; уметь различать части речи по вопросу и значению; использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления

2.2.6 Математика: таблицы сложения однозначных чисел; табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления; названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; числовой ряд чисел в пределах 100000; дроби обыкновенные и десятичные, их получение, запись, чтение; геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); названия геометрических тел: куб, шар, параллелепипед; читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 100 000; выполнять письменно действия с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц сложения, алгоритмов письменных арифметических действий, с использованием микрокалькулятора; выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора; выбирать единицу для измерения величины (стоимости, длины, массы, площади, времени); выполнять действия с величинами; находить доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решать простые арифметические задачи и составные в 2 действия; распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.

2.2.7 Природоведение: представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; относить изученные объекты к определенным группам (осина – лиственное дерево леса); называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека; соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнять несложные задания под контролем учителя; адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога

2.2.8 Биология: единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы; знать правила здорового образа жизни в объеме программы; осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы; понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях; описывать особенности состояния своего организма; находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога); владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях; использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога

2.2.9 География: представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям; умения использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

2.2.10 История Отечества: знание дат важнейших событий отечественной истории; знание основных фактов (событий, явлений, процессов); знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов, понятий; объекты и события; умение устанавливать по датам последовательность и длительность исторических событий, пользоваться «Лентой времени»; умение описывать предметы, события, исторических героев с опорой на наглядность, рассказывать о них по вопросам учителя; умение находить и показывать на исторической карте основные изучаемые умения объяснять значение основных исторических понятий

2.2.11 Обществознание: знание названия страны, в которой мы живем, государственных символов России; представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы; знание о том, что Конституция Российской Федерации является основным законом, по которому мы живем; знаний основных прав и обязанностей гражданина РФ; умение (с помощью педагога) написать заявление, расписку, оформлять стандартные бланки

2.2.12 Изобразительное искусство: знание отличительных признаков видов изобразительного искусства; форм произведений изобразительного искусства; знание особенностей некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве; знание основных изобразительных, выразительных и гармоничных средств изобразительного искусства; знание законов и правил цветоведения; светотени; перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.; знание названия крупнейших музеев страны; умение находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках; умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами. умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу.

2.2.13 Музыка и пение: понимание роли музыки в жизни человека, его духовно-нравственном развитии; наличие элементарных представлений о нотной грамоте, овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; элементарные эстетические представления и суждения; эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений; сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров; сформированность представлений о многофункциональности музыки; способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров; умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием; способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике; владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания); умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования; умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных; овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых);

2.2.14 Физическая культура: представление о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека; представление о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; комплексах корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексах упражнений для укрепления мышечного корсета; осознавать влияние физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека; представление об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация; знать жизненно важные способы передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание); представление об индивидуальных показателях физического развития (длина и масса тела); представление о выполнении акробатических и гимнастических комбинаций на необходимом техничном уровне; представление об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа, понимать связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью; представление о

подвижных играх разных народов; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня; организовывать занятия физической культурой с целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки; определять индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела); выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности, в различных изменяющихся условиях; организовывать со сверстниками подвижные и базовые спортивные, осуществлять их объективное судейство; взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований; проявлять устойчивый интерес к спортивным традициям своего народа и других народов; оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий; объяснять правила, технику выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки; планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры; использовать спортивный инвентарь, тренажерные устройства на уроке физического воспитания использовать жизненно важные двигательные навыки и умения.

2.2.15 Профессионально-трудовое обучение: знать название материалов, процесс их изготовления; изделия, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; знать свойства материалов и правила хранения; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами; подбирать материалы, необходимые для работы; принципы действия, общее устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.); знать сущность базовых способов воздействия на предметы труда (механических, химических, биологических, энергетических и т. п.); знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.); представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимать значение и ценность труда; понимать красоту труда и его результатов; подбирать инструменты, необходимые для работы; руководствоваться правилами безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиеническими требованиями при выполнении работы; овладеть основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания; читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении изучаемого технологического процесса; составлять стандартный план работы; определять утилитарную и эстетическую ценность предметов, изделий; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе; использовать эстетические ориентиры /эталоны в быту, дома и в школе; понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; менее эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»); организовывать под руководством учителя совместную работу в группе; распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; принимать посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

2.2.16 Социально-бытовая ориентировка: представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам;

понимание их значения для здорового образа жизни человека; представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; знание правил личной гигиены, умение их знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; знание названий торговых организаций, их видов и назначения; умения совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого; представление о статьях семейного бюджета; представление о различных видах средств связи; знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях); знание названий организаций социального типа; умение приготовить несложные виды блюд под руководством учителя; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними; _коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета; _выполнять под руководством взрослого.

2.3 Перечень формируемых социальных (жизненных) компетенций в результате освоения АООП ОО

2.3.1 Направление формирования жизненных компетенций. Формируемые жизненные компетенции

Владение адекватными представлениями о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении:

1. Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации

2. Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (слуховой аппарат, очки, специальное кресло, капельница, катетер, памперсы и др.)

3. Понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении – это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно.

4. Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (меня мутит; терпеть нет сил; у меня болит ...; извините, эту прививку мне делать нельзя; извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...)

5. Умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения

6. Умение обратиться ко взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (Можно я пересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесь пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица и т. д.)

2.3.2 Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни:

1. Прогресс в самостоятельности и независимости в быту

2. Представления об устройстве домашней жизни.

3. Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность в каких-то областях домашней жизни.

4. Представления об устройстве школьной жизни.

5. Умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий.

6. Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.

7. Стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении.

2.3.3 Овладение навыками коммуникации:

1. Сформированность навыков коммуникации со взрослыми;

2. Сформированность навыков коммуникации со сверстниками;

3. Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор

4. Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.

5. Умение получать и уточнять информацию от собеседника.

6. Освоение культурных форм выражения своих чувств

2.3.4 Дифференциация и осмысление картины мира

1. Адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды.

2. Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации.

3. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др.

4. Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.

5. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).

6. Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку

7. Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой

8. Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.

9. Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.

10. Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий

11. Умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

12. Умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

13. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми

2.3.5 Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей:

1. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.

2. Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение

3. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.

4. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.

5. Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта

2.4 Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения, адаптированной основной образовательной программы общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка предметных результатов и степени овладения социальными (жизненными) компетенциями).

Оценка ожидаемых результатов освоения АООП должна даваться только в единстве всех компонентов образования. Недопустимо рассматривать только результаты освоения отдельных линий, поскольку даже их сумма может не отражать ни общей динамики социального развития ребенка с умственной отсталостью, ни качества его образования. Возникающие у части детей закономерные локальные затруднения в освоении отдельных предметных линий и даже областей образования не должны рассматриваться как показатель их неуспешности в целом и нецелесообразности перехода на следующий уровень образования.

Образование обучающегося с умственной отсталостью может считаться качественным при условии продвижения ребенка по обоим направлениям – освоение предметных результатов и сформированность социальных (жизненных) компетенций.

Компонент жизненных компетенций для детей с умственной отсталостью является доминирующим.

Данная система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривает оценку достижений обучающихся
- позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

1. дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;
2. динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;
3. единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Критерии оценки предметных результатов на основе индивидуального и дифференцированного подходов (оценка овладением содержанием каждой образовательной области) .

Уровень освоения программного материала по предметам определяется на основании проводимых учителем проверочных работ с учетом доли правильно выполненных заданий.

При правильном выполнении работы на 35-50% фиксируется низкий уровень освоения программы; 51-65% - средний уровень; выше 65% - высокий.

Оцениваются предметные результаты по пятибалльной шкале:

«3» («удовлетворительно»), (зачёт) при освоении программы на 35-50%;

«4» («хорошо») освоение программы на 51% - 65%

«5» («очень хорошо» (отлично) освоение программы на 65% и более.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

1. соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний).
2. «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.
3. Прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Оценка продвижения обучающегося с умственной отсталостью в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется классным руководителем, на основании личных наблюдений, сведений, предоставляемых учителями-предметниками, педагогом – психологом, родителями обучающихся. Основой оценки продвижения ребенка в сфере жизненных компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в школе и дома.

Результаты оценки личностных достижений обучающихся (предметных результатов и степени сформированности жизненных компетенций) заносятся в индивидуальный образовательный маршрут обучающегося.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося и получить общую картину сформированности предметных результатов и жизненных компетенций у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Результаты проведенного анализа обобщаются по следующим позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

2.5 Программа духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Программа нравственного развития призвана направлять образовательные отношения на воспитание умственно отсталых обучающихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития умственно отсталых обучающихся в области формирования

-личностной культуры 5-9 классы:

1. формирование способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
2. формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
3. формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

- социальной культуры 5-9 классы:

1. формирование основ российской гражданской идентичности – усвоенного, осознанного и принимаемого самим обучающимся образа себя как гражданина России;
2. пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за свои дела и поступки, за Отечество;
3. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; формирование основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

-семейной культуры 5-9 классы:

1. формирование отношения к семье как основе российского общества;
2. знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их обучающимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых обучающихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых обучающихся

Каждое из основных направлений нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития должно обеспечиваться:

- приобретение обучающимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.);
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание обучающимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия обучающихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение обучающимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;

- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

Календарь традиционных школьных дел и праздников

Время проведения	Тема мероприятия
Сентябрь	1 сентября – День знаний; День Здоровья
Октябрь	Осенний бал; День Учителя
Ноябрь	День народного единства; День матери
Декабрь	Мероприятия, посвященные дню Конституции РФ; День неизвестного солдата; День героя; Конкурс «Сказка на окне»; Новогодний праздник.
Январь	Спортивный праздник
Февраль	Смотр песни и строя; Военизированная эстафета
Март	Мисс весна
Апрель	День юмора; Весенняя неделя доброты
Май	Мероприятия, посвященные 9 мая
Июнь	Мероприятия, посвященные Дню защиты детей; День Памяти и Скорби

2.6 Программа формирования здорового образа жизни

Программа формирования здорового образа жизни — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа формирования здорового образа жизни ориентирована на достижение требований к личностным результатам освоения АООП ОО:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Необходимым и обязательным компонентом программы является здоровьесберегающая работа, требующая создания соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации и других институтов общества.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ культуры здорового образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Планируемые результаты освоения программы формирования здорового образа жизни

- потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- негативное отношение к факторам риска здоровья (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
- стремление заботиться о своем здоровье;
- готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения

2.7 Программа коррекционной работы

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников.

Цель программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП

обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательных отношениях.

Задачи коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума)
- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации умственно отсталых детей;
- оказание родителям (законным представителям) умственно отсталых детей консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

Принципы коррекционной работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Специфика организации коррекционной работы с умственно отсталыми обучающимися в школе

Коррекционная работа с умственно отсталыми обучающимися проводится:

1. в рамках образовательных отношений через содержание и организацию образовательных отношений (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
2. в рамках специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия);
3. в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях МКОУ СОШ №16;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков

в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ СОШ № 16 способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	май, сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи. Составление психолого-педагогической характеристики	сентябрь – октябрь

	нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д)		
--	---	--	--

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	август, сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	до 01 октября в течение года начало и конец учебного года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Включение детей с ОВЗ в спортивно-оздоровительные мероприятия с учетом особенностей их физического и психологического здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на	в течение года

		сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	
--	--	--	--

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Оказание консультативной помощи при составлении программ, осуществлении образовательного процесса.	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы, семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.

2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов МКОУ СОШ № 16 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённой и действенной формой организованной взаимодействия специалистов — это консилиум, который организует многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Условия реализации Программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения

развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется педагогами-психологами, учителем логопедом, учителем дефектологом, социальным педагогом, учителями соответствующей квалификации, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание МКОУ СОШ №16 г.Болотного ставки педагогических (учителя-логопеды, учитель дефектолог, педагоги-психологи, социальные педагоги). Медицинский работник является внештатным и работает по договору. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности отвечает квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в обеспечении надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования, для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных материалов, аудио- и видеоматериалов.

2.8 Учебный план

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Содержание общего образования обучающихся с умственной отсталостью реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей, а также коррекционно-развивающих курсов, направленных на коррекцию недостатков психической сферы обучающихся, а также их социальное развитие.

Учебный план состоит из двух частей — федерального (инвариантного) компонента и школьного компонента.

Инвариантный компонент учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы, и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения на основном уровне

Инвариантная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение; формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов:

Предметная область «Филология»

Учебные предметы: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи

Основные задачи реализации содержания:

Письмо и развитие речи. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

Чтение и развитие речи. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область «Математика».

Учебный предмет: Математика.

Основные задачи реализации содержания: Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в

различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область «Естествознание».

Учебные предметы: природоведение, биология, география.

Основные задачи реализации содержания:

Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

Биология. Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

География. Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае

Предметная область «Обществознание».

Учебные предметы: история Отечества, обществознание

Основные задачи реализации содержания:

История Отечества. Формирование представлений о наиболее значимых исторических событиях в жизни нашей страны, о традициях, трудовых и героических делах народов, проживающих на территории нашей Родины, о примерах служения своему Отечеству в борьбе за свободу и независимость.

Обществознание. Формирование первоначальных представлений о правах и обязанностях гражданина; основных законах нашей страны.

Предметная область «Искусство».

Учебные предметы: изобразительное искусство, музыка и пение.

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка и пение. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область «Физическая культура».

Учебный предмет: Физическая культура.

Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Предметная область «Технологии».

Учебные предметы: профессионально-трудовое обучение, профессиональная подготовка. Основные задачи реализации содержания:

Профессионально-трудовое обучение. Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи.

Предмет «Социально-бытовая ориентировка». Занятия по СБО направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Кроме этого в инвариантную часть учебного плана включены обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Основные направления коррекционной работы: развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности); развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Выбор содержания индивидуальных и групповых коррекционных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Коррекционные занятия проводятся специалистами школы: педагогом-психологом, учителем логопедом и учителями. Продолжительность занятий 15-25 минут. Реализация учебного плана обеспечена:

Программами 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой (рекомендовано Министерством общего и профессионального образования РФ, М., Просвещение, 2013 г.);

Программами специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы, в 2-ух сб., под редакцией В.В.Воронковой, допущенных Министерством образования РФ (М., «Владос», 2000).

В целях создания оптимальных условий обучения детей с умственной отсталостью, развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие перечень учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение каждого предмета, а также форму получения образования (очная на дому, очная в составе общеобразовательного класса, очная в составе специального коррекционного класса-комплекта, очная индивидуально-групповая). Учебные планы для специально (коррекционного) класса и индивидуальные учебные планы представлены в приложении № 1 данной АООП ОО.

Начало и продолжительность учебного года и каникул для детей с умственной отсталостью устанавливается в соответствии с календарным учебным графиком школы (см.приложение № 2)

Срок освоения АООП ОО на основном уровне составляет 5 лет (5-9 классы).

**2.8.1 Пояснительная записка
к учебному плану для обучающихся
по адаптированной образовательной программе
для детей с легкой умственной отсталостью
(1 вариант)**

Учебный план МКОУ СОШ № 16 г.Болотного для обучающихся по адаптированной образовательной программе для детей с легкой умственной отсталостью (1 вариант) разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный базисный учебный план, утверждённый Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015«Порядок организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным»;

- Письмо Министерства образования РФ от 06.09.2002 №03-51-127 ин/13-03;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. N 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление 15 от 10 июля 2015 года № 26 Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" с 01.09.2016.

В переходный период с ФГОС и примерных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), учитывая психофизические особенности обучающихся с ОВЗ, использование федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», возможно в соответствии с организационно-методическими рекомендациями к проектированию учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов коррекционной направленности для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Новосибирской области, утвержденные приказом министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области от 23.07.2012 № 1602.

Школа реализует Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для обучающихся 5-9 классов, где:

обучающиеся, воспитанники с легкой умственной отсталостью продолжают обучение общеобразовательным предметам и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность. При этом ставится целью социально- трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся, воспитанников с интеллектуальной недостаточностью.

Учебный план определяет структуру и содержание учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта: регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

В I-IX классах из традиционных обязательных предметов изучается: русский язык (чтение и письмо); математика; биология; история; география; изобразительное искусство; пение и музыка; осуществляется физическое воспитание; трудовое и профессионально-трудовое обучение.

В V классах введено природоведение. В V-IX классах продолжается обучение общеобразовательным предметам и введено трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Учебный план состоит из инвариантной и вариативной частей:

- в инвариантной части полностью реализуется федеральный компонент содержания

образования, гарантирующий овладение учащимися обязательным минимумом образования, обеспечивающим возможность освоения образовательных программ разных уровней и адаптацию в общество;

- вариативная часть учебного плана предназначена для усиления адаптационных возможностей школы, используется для отражения специфики учебного заведения, коррекции образовательного процесса, социализации обучающихся, воспитанников, отражения особенностей спроса и предложения на местном рынке труда в подготовке обучающихся, воспитанников. Вариативная часть состоит из обязательных занятий по выбору учреждения обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

К коррекционным занятиям в старших классах (V-IX) классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО).

Часы, отведенные на обязательные предметы школьного компонента и факультативные занятия использованы на уроки по основам безопасной жизнедеятельности (ОБЖ), на курсы «Сибирь-мой край родной» и «Азбука права». Обучение завершается итоговой аттестацией(экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологического изготовления изделия. Выпускникам выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования – свидетельство об обучении.

Структура учебного плана

1 блок федерального компонента учебного плана – общеобразовательные предметы.

Учебный план для детей с лёгкой умственной отсталостью включает 6 образовательных областей, представленных предметами: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, природоведение, биология, география, История Отечества, обществознание, изобразительное искусство, музыка и пение и физкультура. Общеобразовательные курсы «Биология», «География», «История Отечества» дополнены модульными курсами с региональным содержанием «Живая природа Новосибирской области», «География Новосибирской области», «История Сибири».

2 блок федерального компонента учебного плана представлен трудовой подготовкой в 5-9 классах учебной дисциплиной - профессионально-трудовое обучение, на занятиях которой осуществляется обучение (девушки- « Швейное дело», юноши - «Столярное дело»), целью которого является подготовка обучающихся к самостоятельному труду по получаемой специальности в условиях обычных предприятий промышленности и сферы обслуживания. Все занятия по профессионально-трудовому обучению проводятся на базе школьных учебных мастерских. В V – IX классах выделяются часы на трудовую практику по профилю обучения. В V - VII классах (в течение 10 дней), VIII классах (в течение 20 дней) по окончании учебного года или в том же объеме в течение года при продлении срока обучения проводится на базе школьных мастерских. В IX классах (в течение 20 дней) на базе школьных учебных мастерских.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения .

Часы компонента образовательного учреждения (обязательные и факультативные занятия) нацелены на углубление отдельных дисциплин или их разделов и распределены с учетом потребностей обучающихся :

- «Сибирь-мой край родной» в 5,6 и 7 классах ;
- «Азбука права» в 5 классе;
- «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в 5,6, 7и 9 классах .

3 блок учебного плана представлен коррекционной подготовкой

Коррекционные курсы и обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия исключены при расчете часов из нагрузки, рассчитываемой как максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах (Письмо МО РФ от 06.09.2002 г. №03-51-127 ин/13-03). К коррекционным занятиям в 5-9 классах относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Данные занятия направлены на максимально возможную социально-бытовую адаптацию.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные логопедические занятия по 7 класс(включительно). Эти занятия проводятся в рамках работы школьной психолого-педагогической службы по расписанию специалистов. Продолжительность занятий 15-25 мин. Группы комплектуются специалистами школьной психолого-педагогической службы с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Логопедические занятия исключены из учебного плана, но данный вид коррекционных занятий является обязательным для реализации адаптированной образовательной программы для детей с умеренной умственной отсталостью.

2.8.2 Учебный план обучающихся по специальной (коррекционной) программе VIII вида (Вариант I)

п \ п	Образовательные области	Учебные дисциплины	Число учебных часов в неделю по классам			
			5	6	7	9
		I. Общеобразовательные предметы				
	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	4	4	3	3
		Письмо и развитие речи	5	4	4	4
	Математика	Математика	6	6	5	4
	Природа	Природоведение	2			
		Биология		2	2	2
		География		2	2	2
	Обществознание	История Отечества			2	2
		Обществознание				1
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	
		Музыка и пение	1	1	1	
	Физкультура	Физкультура	3	3	3	3
		II. Трудовая подготовка				
		Трудовое обучение				
		Профессионально-трудоовое обучение	6	8	10	14
		Трудовая практика (в днях)	10	10	10	20
		<i>Классы</i>	5	6	7	9
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения						

		Обязательные занятия	1	1	1	-
		ОБЖ	1	1	1	
		Обязательная учебная нагрузка	29	32	34	35
		Факультативные занятия	2	1	1	1
		Сибирь- мой край родной	1	1	1	
		Азбука права	1	-	-	-
		ОБЖ	-	-	-	1
		Максимальная нагрузка	31	33	35	36
		III. Коррекционная подготовка				
1	Коррекционные курсы	Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	-	-	-
		Социально-бытовая ориентировка (СБО)	1	2	2	2
		Ритмика	-	-	-	-
2	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	<i>Логопедические занятия</i>	-	-	-	-
		ЛФК	-	-	-	-
		Развитие психомоторики и сенсорных процессов	-	-	-	-

Общий объем часов учебного плана за год рассчитывается исходя из количества недель учебной работы- 34 недели.

Начало и продолжительность учебного года и каникул установлены в соответствии с годовым календарным графиком школы.

В 2018-2019 учебном году предусматривается промежуточная (годовая) аттестации по программе для обучающихся с легкой умственной отсталостью в форме контрольных работ по всем предметам учебного плана.

3. Условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования обучающимися с умственной отсталостью, представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации, АООП ОО и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

3.1. Кадровые условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение ребёнка с умственной отсталостью в системе школьного образования. К реализации АООП ОО привлечены школьные специалисты: педагоги-психологи, учитель дефектолог, социальный педагог, олигофренопедагог, учителя логопеды, учителя физической культуры и технологии.

Организация питания обучающихся осуществляется работниками МКОУ СОШ №16 г. Болотного.

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа в школе осуществляется внештатным медицинским работником на договорной основе. В школе оборудованы медицинский кабинет фельдшера, процедурный кабинет.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала в общеобразовательном учреждении является обеспечение непрерывного педагогического образования.

Основными формами повышения квалификации педагогических работников являются курсы повышения квалификации, в том числе в дистанционной, очной и заочной формах. Ежегодно составляется и утверждается директором перспективный график повышения квалификации работников на 5 лет.

3.2. Финансово-экономические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся

Финансовое обеспечение реализации ООП ОО МКОУ СОШ № 16 г.Болотного опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, данного региона в соответствии

с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательной организации;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

3.3. Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования умственно отсталых обучающихся МКОУ СОШ № 16 располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС ООО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната);
- подвижных занятий (спортивный зал);
- групповой работы (классная комната);

Во всех помещениях ОО, где осуществляется образовательная деятельность, хотелось бы обеспечить доступ педагогов и обучающихся к информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность и к глобальной информационной среде.

Каждый класс основной школы (14 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет).

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов (кабинет психолога);
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал.

Размещение

Здание размещается в частном секторе, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта.

Территория

Территория организации, осуществляющей образовательную деятельность, ограждена металлическим забором. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Учебные помещения размещаются на 1 – 3 -м этажах. Спортивный зал размещается на 1-м этаже здания.

На первом этаже предусмотрены помещения для организации питания, библиотека, медицинский блок.

Для детей, нуждающихся в психолого - педагогической помощи предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. На первом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами, электрические сушилки для рук.

В помещениях классов и помещении медицинского назначения установлены умывальные раковины.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за партой в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60 см;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 – 70 см;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50 см;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске - не менее 70 см, от задней стены, являющейся наружной – не менее 100
- от первой парты до учебной доски - не менее 240 см.

Классные доски имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие, лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

Воздушно - тепловой режим и вентиляции

Здание оборудовано системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях, кабинетах психолога и логопеда, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 С; в спортзале - 17 - 20 С;

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Естественное и освещение

Все учебные помещения имеют боковое естественное искусственное левостороннее освещение.

Водоснабжение и канализация

Здание оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками, холодным централизованным водоснабжением. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся.

Медицинское обеспечение

В школе организовано медицинское обслуживание обучающихся по договору с ЦРБ. Обучающихся допускают к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний: осмотры с целью выявления педикулеза, чесотки.

В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Все работники проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание. Пищеблок.

Число мест в обеденном зале 150, площадь на одно посадочное место 1,5 м², обеспеченность мебелью: столы – 30 шт., стулья – 150 шт. Имеется подводка горячей и холодной воды ко всем моечным ваннам, к раковинам, есть электротитаны. Пищеблок обеспечен инвентарем, оборудованием, посудой. Технологическое и холодильное оборудование имеется в полном объёме в исправном состоянии. Условия хранения продуктов (скоропортящихся, сухих, овощей) имеются. Складские помещения площадью 5м², холодильники для хранения молочных продуктов готовы к работе.

Организация учебных отношений

Обучение в школе обычно проходит в различных помещениях. Такие условия определяют реальную возможность использования интеграции и межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической особенности школьников в движении. Эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности складывается из участия школьников в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, занятиях в творческих объединениях, самостоятельных занятий физкультурой.

При использовании аудиовизуальных технических средств обучения (ТСО нового поколения) длительность их непрерывного применения в учебных отношениях устанавливается согласно следующему нормированию времени.

Классы	Длительность просмотра в минутах		
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Прослушивание аудиозаписей	Телепередач
5 - 7	20	25	25
8 - 9	25	25	30

При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом (ВДТ) и проведение профилактических мероприятий соответствуют гигиеническим требованиям. После занятий с ВДТ проводится гимнастика для глаз.

В основной школе сдвоенные уроки не проводятся. При составлении расписания уроков чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического профиля с гуманитарными предметами. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин. Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитывается таким образом, чтобы затраты времени

на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - классах - до 3,5 ч.

Программно-методическое обеспечение обучения по адаптированным образовательным программам для детей с умственной отсталостью

Авторы учебника	Наименование учебника	Класс	Наименование издательства учебника, год издания
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид	5	Просвещение 2013 г.
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид	6	Просвещение 2013 г.
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид	7	Просвещение 2013 г.
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид	8	Просвещение 2013 г.
Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вид	9	Просвещение 2013 г.
Малышева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Просвещение 2013 г.
Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Просвещение 2013 г.
Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Просвещение 2013 г.

Мальшева З.Ф.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Просвещение 2013г.
Аксенова А.К., Шишкова М.И.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Просвещение 2011 г.
Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В.	Мир истории (VIII вид)	6	Просвещение 2012 г.
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вид	7	Просвещение 2012 г.
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вид	8	Просвещение 2012 г.
Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М.	История России. Для специальных (коррекционных) учебных заведений VIII вид	9	Просвещение 2012 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	Природоведение (VIII вид)	5	Просвещение 2013 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение 2013 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Просвещение 2013 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Просвещение 2013 г.
Лифанова Т.М., Соломина Е.Н.	География. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Просвещение 2013 г.

Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	5	Просвещение 2013 г.
Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	Просвещение 2013 г.
Алышева Т.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Просвещение 2013 г.
Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Просвещение 2013 г.
Перова М.Н.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Просвещение 2013 г.
Никишов А.И.	Биология. Неживая природа. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	6	
Клепинина З.А.	Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	7	Просвещение 2013 г.
Никишов А.И., Теремов А.В.	Биология. Животные. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	8	Просвещение 2013 г.
Соломина Е.Н., Шевырева	Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида	9	Просвещение 2013 г.
Картушина Г.Б.,	Технология. Швейное дело.	5	Просвещение 2013 г.

Мозговая Г.Г.	Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)		
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	6	Просвещение 2013 г.
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	7	Просвещение 2013 г.
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	8	Просвещение 2013 г.
Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г.	Технология. Швейное дело. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид)	9	Просвещение 2013 г.

Учебный план

индивидуального обучения для обучающегося 9 «Б» класса по АОП УО Баранова
Владислава на 2018-2019 учебный год

№	Образовательная область	Учебные дисциплины	Количество часов
1	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1
		Письмо и развитие речи	1
2	Математика	Математика	1
3	Природа	Биология	1
		География	1
4	Обществознание	История Отечества	1
		Обществознание	1
5	Физкультура	Физкультура	1
6	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	3
	Итого		11 часов

Учебный план
индивидуального обучения для обучающегося 9 «А» класса по АОП УО Ильющенко
Дениса на 2018-2019 учебный го

№	Образовательная область	Учебные дисциплины	Количество часов
1	Родной язык и литература	Чтение и	1
		Письмо и	1
2	Математика	Математика	1
3	Природа	Человек	1
4	Обществознание	Человек и общество	1
5	Искусство	Музыка и пение	1
		Изобразительное искусство	1
6	Физкультура	Физкультура	1
7	Трудовая подготовка	Хозяйственно-бытовой труд	3
	Итого		11 часов

Учебный план
индивидуального обучения для обучающегося 6 «А» класса по АОП УО Рогачёва
Кирилла на 2018-2019 учебный год

№	Образовательная область	Учебные дисциплины	Количество часов
1	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1
		Письмо и развитие речи	1
2	Математика	Математика	1
3	Природа	Биология	1
		География	1
4	Искусство	Музыка и пение	1
		Изобразительное искусство	2
5	Физкультура	Физкультура	1
6	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	1
	Итого		10 часов

Учебный план
индивидуального обучения для обучающегося 5 «А» класса по АОП УО
Беспалова Дмитрия на 2018-2019 учебный год

№	Образовательная область	Учебные дисциплины	Количество часов
1	Родной язык и литература	Чтение и развитие речи	1
		Письмо и развитие речи	1
2	Математика	Математика	1
3	Природа	природоведение	1
4	Искусство	Изобразительное искусство	1
		Музыка и пение	1
5	Физкультура	Физкультура	1
6	Трудовая подготовка	Профессионально-трудовое обучение	3
	Итого		10 часов

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2014-2019 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					Всего
		5а, б 2014-2015	6а, б 2015-2016	7 а, б 2016-2017	8 а, б 2017-2018	9 а, б 2018-2019	
	Классы						
Русский язык и литература	Русский язык	5 /175	6/210	4/140	3/108	3/102	21/735
	Литература	3 /105	3/105	2/70	2/72	3/102	13/454
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/108	3/102	15/525
Математика и информатика	Математика	5 /175	5/175	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3/105	3/108	3/102	9/315
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6/210
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3/105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы религиозной культуры и светской этики (модуль Основы сакетмкой этики, Основы православной культуры)	0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
Общественнонаучные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11/384
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8/280
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	-	-	2/72	2/68	4/140

	Биология	1 /35	1/35	1/35	2/72	2/68	7/245
Искусство	Музыка	1 /35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
	Изобразительное искусство	1 /35	1/35	1/35	-	-	3/105
Технология	Технология	2 /70	2/70	2/70	1/36	-	7/246
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	3 /105	2/70	2/70	2/72	3/102	12/419
Итого при 6-дневной неделе		28,5/997	-	-	-	32/1088	60,5/2085
Итого при 5-дневной неделе			28/980	29/1015	30/1080		87/3075
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
	Элективный курс «Государственная символика РФ и Новосибирской области»	0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
	Элективный курс «Конвенция о правах ребёнка»	0,5 /18	-	-	-	-	0,5 /18
	Информатика	1 /35	1/35	-	-	-	2/70
	Основы безопасности жизнедеятельности	1/35	-	-	-	-	1/35
	Элективный курс «Экология. Живая планета»	0,5/18	-	-	-	-	0,5/18
	Химия	-	-	0,5/17	-	-	0,5/17
	Биология	-	-	1/35	-	-	1/35
	Проектная деятельность в рамках предметной области «Математика и информатика»	-	-	0,5/18	-	-	0,5/18
	Элективный курс «Основы выбора профессии»	-	-	-	0,5/19	-	0,5/19
	Элективный курс «Математика в вопросах и ответах»	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Элективный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»	-	-	-	0,5/17	1/34	1,5/51
	Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»	-	-	-	-	1/34	1/34
	Элективный курс «Русская словесность»	-	-	-	-	1/34	1/34
Итого		3,5/123	1/35	2/70	2/72	4/136	12,5/436
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка		32/1120	29/1015	31/1085	32/1152	36/1224	160/5596