

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
г.Болотного Болотнинского района Новосибирской области

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.15 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 165 от 28.08.2015 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.16 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 166 от 29.08.2016 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.17 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 167 от 29.08.2017 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № 1 от 17.08.2018 г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № 168 от 17.08.2018 г.

Принято решением
педагогического совета
Протокол № _____ от _____ г.

Утверждаю
Директор МКОУ СОШ №16
Захаров В. А.
Приказ № _____ от _____ г.

Основная образовательная программа
основного общего образования

Срок реализации 5 лет

Содержание

1	Целевой раздел ООП ООО	4
1.1	Пояснительная записка	5
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	10
1.2.1	Структура планируемых результатов	10
1.2.2	Личностные результаты освоения основной образовательной программы	11
1.2.3	Метапредметные результаты освоения ООП	13
1.2.4	Предметные результаты	18
1.2.4.1	Русский язык	18
1.2.4.2	Литература	19
1.2.4.3	Родной язык	23
1.2.4.4	Родная литература	23
1.2.4.5	Иностранный язык (на примере английского языка)	23
1.2.4.6	Второй иностранный язык	28
1.2.4.7	История России. Всеобщая история	32
1.2.4.8	Обществознание	34
1.2.4.9	География	38
1.2.4.10	Математика	41
1.2.4.11	Информатика	58
1.2.4.12	Физика	60
1.2.4.13	Биология	65
1.2.4.14	Химия	68
1.2.4.15	Изобразительное искусство	70
1.2.4.16	Музыка	76
1.2.4.17	Технология	78
1.2.4.18	Физическая культура	84
1.2.4.19	Основы безопасности жизнедеятельности	85
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО	88
2	Содержательный раздел ООП ООО	100
2.1	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении ООО.	101
2.2	Программа формирования и развития компетенций обучающихся в области использования ИКТ	110
2.3	Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся»	119
2.4	Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности	121
2.5	Программа воспитания и социализации	122
2.6	Программа коррекционной работы	150
3	Организационный раздел	160
3.1	Учебный план основного общего образования	161
3.2	Календарный учебный график	175
3.3	План внеурочной деятельности	186
3.4	Систему условий реализации ООП ООО.	193
3.4.1	Описание кадровых условий реализации ООП ООО	195
3.4.2	Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников	204
3.4.3	Психолого – педагогические условия реализации ООП ООО	217

3.4.4	Финансовое условие обеспечения реализации ООП ООО	223
3.4.5	Информационно – методические условия реализации ООП ООО	226
3.4.6	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе ООП ООО	259
3.4.7	Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО	262
3.4.8	Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО	263

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел включает:

1. пояснительную записку;
2. планируемые результаты освоения обучающимися МКОУ СОШ № 16 основной образовательной программы основного общего образования;
3. систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МКОУ СОШ № 16

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ №16 г. Болотного разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в действующей редакции);
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г., (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
3. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 06.02.2015 г., регистрационный номер 35915);
4. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам» (зарегистрирован в Минюсте России 06.02.2015 г., регистрационный номер 35916);
5. СанПин 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированным в Минюсте России от 03.03 2011 г., регистрационный номер 19993)

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МКОУ СОШ №16 г. Болотного – это программный документ, который определяет содержание и организацию образовательных отношений при получении основного общего образования и выполняет стратегическую функцию как комплексный документ, соответствующий целевым установкам и концептуальным идеям развития МКОУ и может реально удовлетворить все образовательные особенности, как её обучающихся, так и их родителей (законных представителей).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательных отношений, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей организаций дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.

Данная образовательная программа преемственна по отношению к основной образовательной программе начального общего образования, реализуемой в МКОУ СОШ №16

г. Болотного. Эта особенность раскрывается во всех структурных разделах настоящей программы, в которых:

- выдержана единая логика новых образовательных стандартов;
- утверждён системно-деятельностный подход как идеологическое ядро образования;
- учтены особенности контингента обучающихся на уровне начального общего образования;
- учтены традиции и особенности преподавания при получении начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная образовательная программа учитывает психолого-педагогические особенности развития детей 11-15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося
- направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11-13 лет, 5-7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14-15 лет, 8-9 классы) характеризуется бурным, скачкообразным характером развития, стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками, особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира, процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического», обострённой восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, сложными поведенческими проявлениями, изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательных отношений и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

К числу сильных сторон организации, осуществляющей образовательную деятельность, следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень образовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии организации, осуществляющей образовательную деятельность:

1. более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающегося, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, информационного потенциалов;
2. наблюдается ежегодный рост удовлетворённости обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов жизнедеятельностью в школе;
3. улучшается материально-техническая база.

Понимание необходимости происходящих перемен в российском образовании нашло свое отражение в Основной образовательной программе школы, поиске подходов к ее реализации. При реализации ООП ООО организация, осуществляющая образовательную деятельность обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей), как участников образовательных отношений, с Уставом школы, другими

документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений; их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы основного общего образования, закрепляются в заключённом между ними и организацией, осуществляющей образовательную деятельность, договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Данная программа является рабочей, т.е. по мере введения ФГОС и накопления опыта в неё будут вноситься изменения и дополнения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательными отношениями и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающимися в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

1.2.1 Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Планируемые предметные результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов учебно-методическими объединениями (УМО) субъектов Российской Федерации.

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов

служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится».

Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1.2.2 Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной

России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе, в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

1.2.3 Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выделять явление из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1.2.4 Предметные результаты

1.2.4.1 Русский язык

Выпускник научится:

владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

использовать знание алфавита при поиске информации;

различать значимые и незначимые единицы языка;

проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

членить слова на слоги и правильно их переносить;

определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболa, олицетворение); опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения; опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; опознавать различные выразительные средства языка; писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.4.2 Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование особенности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения; восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);

владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);

характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);

находить основные образительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);

определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);

объяснять свое понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);

выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);

пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;

представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);

собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);

выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);

выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5-9 класс);

ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выразительно прочтите следующий фрагмент;

определите, какие события в произведении являются центральными;

определите, где и когда происходят описываемые события;

опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;

выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;

ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;

определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют

У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – пофразового (при анализе

стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или поэпизодного; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?».

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.
определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
определите позицию автора и способы ее выражения;
проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);
напишите сочинение-интерпретацию;
напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня. Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем

достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько качество их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

1.2.4.3 Родной язык

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

1.2.4.4. Родная литература

- 1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование особенности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

1.2.4.5 Иностранный язык (на примере английского языка)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог– расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т.д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity , -ness, -ship, -ing;
имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.5.6 Второй иностранный язык

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

вести диалог-обмен мнениями;

брать и давать интервью;

вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова;

правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

соблюдать правильное ударение в изученных словах;

различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;

распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;

распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

представлять родную страну и культуру на английском языке;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

1.2.4.7 История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;

умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

1.2.4.8 Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

различать отдельные виды социальных норм;

характеризовать основные нормы морали;

критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

характеризовать специфику норм права;

сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

раскрывать сущность процесса социализации личности;

объяснять причины отклоняющегося поведения;

описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
описывать явления духовной культуры;
объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
оценивать роль образования в современном обществе;
различать уровни общего образования в России;
находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
учитывать общественные особенности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
раскрывать роль религии в современном обществе;
характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
описывать основные социальные роли подростка;
конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
раскрывать основные роли членов семьи;
характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни;
корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

объяснять роль политики в жизни общества;
различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
раскрывать достижения российского народа;
объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

характеризовать систему российского законодательства;
раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
характеризовать гражданские правоотношения;
раскрывать смысл права на труд;
объяснять роль трудового договора;
разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

называть и конкретизировать примерами виды налогов;

характеризовать функции денег и их роль в экономике;

раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои особенности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

1.2.4.9 География

Выпускник научится:

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясное время территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
описывать погоду своей местности;
объяснять расовые отличия разных народов мира;
давать характеристику рельефа своей местности;
уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
Выпускник получит возможность научиться:
создавать простейшие географические карты различного содержания;
моделировать географические объекты и явления;
работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
наносить на контурные карты основные формы рельефа;
давать характеристику климата своей области (края, республики);
показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

1.2.4.10 Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;

выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

История математики

описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей.

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать логически некорректные высказывания;

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.

Числа

Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач;

оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.

Статистика и теория вероятностей

Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;

решать разнообразные задачи «на части»,

решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.

Измерения и вычисления

выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать на базовом уровне понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

задавать множества перечислением их элементов;

находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;

использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;

использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
распознавать рациональные и иррациональные числа;
сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;

использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;

выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

понимать смысл записи числа в стандартном виде;

оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа».

Уравнения и неравенства

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;

проверять справедливость числовых равенств и неравенств;

решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;

решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;

проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);

решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;

изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах.

Функции

Находить значение функции по заданному значению аргумента;

находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;

определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости;

по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;

строить график линейной функции;

проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);

определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций;

оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);

использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов.

Статистика и теория вероятностей

Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;

решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;

представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;

читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

определять основные статистические характеристики числовых наборов;

оценивать вероятность события в простейших случаях;

иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

оценивать количество возможных вариантов методом перебора;

иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;

сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;

строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;

осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составлять план решения задачи;

выделять этапы решения задачи;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;

решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;

решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;

решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку).

Геометрические фигуры

Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.

Отношения

Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни.

Геометрические построения

Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни.

Геометрические преобразования

Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

распознавать движение объектов в окружающем мире;

распознавать симметричные фигуры в окружающем мире.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

История математики

Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;

знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;

Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

Оперировать⁴ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);

строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;
использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.

Числа

Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;

выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать рациональные и иррациональные числа;

представлять рациональное число в виде десятичной дроби

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.

Тождественные преобразования

Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);

выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;

выделять квадрат суммы и разности одночленов;

раскладывая на множители квадратный трехчлен;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;

выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;

выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;

выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;

выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.

Уравнения и неравенства

Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);

решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;

решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;

решать дробно-линейные уравнения;

решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)} = a$, $\sqrt{f(x)} = \sqrt{g(x)}$;

решать уравнения вида $x^n = a$;

решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;

использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;

решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;

решать несложные квадратные уравнения с параметром;

решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;

решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;

выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;

уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Функции

Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;

строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции

вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;

на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b) + c$;

составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;

исследовать функцию по ее графику;

находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;

использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;

знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
анализировать затруднения при решении задач;
выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;
исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
решать разнообразные задачи «на части»,
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.
В повседневной жизни и при изучении других предметов:
выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.
Статистика и теория вероятностей
Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
представлять информацию с помощью кругов Эйлера;

решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений; определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи; оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

Оперировать понятиями геометрических фигур;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;

формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;

доказывать геометрические утверждения;

владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Отношения

Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;

характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Измерения и вычисления

Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;

проводить простые вычисления на объемных телах;

формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

проводить вычисления на местности;

применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.

Геометрические построения

Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;

свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,

выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;

изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира; строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;

применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;

понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;

выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;

использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углубленном уровне

Элементы теории множеств и математической логики

Свободно оперировать понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;

задавать множества разными способами;

проверять выполнение характеристического свойства множества;

свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);

строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

строить рассуждения на основе использования правил логики;

использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.

Числа

Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

сравнивать действительные числа разными способами;

упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.

Тождественные преобразования

Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;

использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;

выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули. $(\sqrt{x^k})^2 = x^k$

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.

Уравнения и неравенства

Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;

знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;

понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;

владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;

использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;

решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;

владеть разными методами доказательства неравенств;

решать уравнения в целых числах;

изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;

выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;

составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;

составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.

Функции

Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией, строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;

использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx + b) + c$;

анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;

свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;

использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;

исследовать последовательности, заданные рекуррентно;

решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;

конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.

Статистика и теория вероятностей

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.

Текстовые задачи

Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;

распознавать разные виды и типы задач;

использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;

различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;

знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);

моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;

анализировать затруднения при решении задач;

выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;

анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;

исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;
решать разнообразные задачи «на части»;
решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
решать несложные задачи по математической статистике;
овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациями.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;

конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.

Геометрические фигуры

Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;

самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;

исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;

решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;

формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.

Отношения

Владеть понятием отношения как метапредметным;

свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;

использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.

Измерения и вычисления

Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равноставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии; самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.

Геометрические построения

Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,

владеть набором методов построений циркулем и линейкой;

проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выполнять построения на местности;

оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

Преобразования

Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;

оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;

использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;

пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.

Векторы и координаты на плоскости

Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;

владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;

выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.

История математики

Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.

Методы математики

Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.4.11 Информатика

Выпускник научится:

различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;

классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;

узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;

определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;

узнает об истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;

узнает о том, какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей;

узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;

оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);

определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;

записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;

записывать логические выражения, составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;

определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;

использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);

познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;

использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием; узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1; познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах; познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов; ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов); узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов; выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; использовать логические значения, операции и выражения с ними; записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами; создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее; познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения; познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.); познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

классифицировать файлы по типу и иным параметрам; выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);

разбираться в иерархической структуре файловой системы;
осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;

различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;

основами соблюдения норм информационной этики и права;

познакомится с программными средствами для работы с аудиовизуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

узнает о дискретном представлении аудиовизуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;

практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);

познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;

познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;

познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи);

познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);

узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;

узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;

получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;

познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;

получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

1.2.4.12 Физика

Выпускник научится:

соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;

распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов;

анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

понимать роль эксперимента в получении научной информации;

проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений;

анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;

использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;

самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;

воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Механические явления

Выпускник научится:

распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и

газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.); находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Тепловые явления

Выпускник научится:

распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;

описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;

различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;

приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную

частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.

составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).

использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.

описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.

приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях

решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);

использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе

эмпирически установленных фактов;

находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;

описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования; понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

Элементы астрономии

Выпускник научится:

указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;

понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;

Выпускник получит возможность научиться:

указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;

различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;

различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.

1.2.4.13 Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;

выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;

различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;

знать и аргументировать основные правила поведения в природе;

анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;

описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

находить информацию о растениях, животных, грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;

основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.

использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;

ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с

изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;

объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

1.2.4.14 Химия

Выпускник научится:

характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
различать химические и физические явления;
называть химические элементы;
определять состав веществ по их формулам;
определять валентность атома элемента в соединениях;
определять тип химических реакций;

называть признаки и условия протекания химических реакций;
выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
составлять формулы бинарных соединений;
составлять уравнения химических реакций;
соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
получать, собирать кислород и водород;
распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
раскрывать смысл закона Авогадро;
раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
характеризовать физические и химические свойства воды;
раскрывать смысл понятия «раствор»;
вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
приготавливать растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
называть соединения изученных классов неорганических веществ;
характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;
объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
определять вид химической связи в неорганических соединениях;
изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
определять степень окисления атома элемента в соединении;
раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
определять возможность протекания реакций ионного обмена;
проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;

определять окислитель и восстановитель;
составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
классифицировать химические реакции по различным признакам;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни
определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;
характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;
составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;
прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;
выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

1.2.4.15 Изобразительное искусство

Выпускник научится:

характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;

создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;

умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);

выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;

владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов;

осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;

характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;

различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;

различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России;

находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

применять перспективу в практической творческой работе;

навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

навыкам создания пейзажных зарисовок;

различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

пользоваться правилами работы на пленэре;
использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте;
осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;
навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
различать и характеризовать виды портрета;
понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
использовать графические материалы в работе над портретом;
использовать образные возможности освещения в портрете;
пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;
рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;

творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
культуре зрительского восприятия;
характеризовать временные и пространственные искусства;
понимать разницу между реальностью и художественным образом;
представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
понимать сочетание различных объемов в здании;
понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды;
понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;

называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
понимать основы краткой истории костюма;
характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;
использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;
выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;
характеризовать признаки и особенности московского барокко;
создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);
владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;
различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;
выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;
понимать специфику изображения в полиграфии;
различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);
различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);
проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

создавать художественную композицию макета книги, журнала;

называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи; активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна; использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;

называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;

создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;

узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;

узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;

осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;

применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;

понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;

характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;

создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;

работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);

использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;

получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;

использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;

понимать основы сценографии как вида художественного творчества;

понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;

называть имена российских художников (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);

различать особенности художественной фотографии;

различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);

понимать изобразительную природу экранных искусств;

характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;

различать понятия: игровой и документальный фильм;

называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;

понимать основы искусства телевидения;

понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;

применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;
добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилового единства со сценографией спектакля;
использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;
применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;
пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;
понимать и объяснять синтетическую природу фильма;
применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;
применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;
использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;
применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;
смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;
использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;
реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.

1.2.4.16 Музыка

Выпускник научится:

понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;
анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;
определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);
выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;
различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;
производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;
понимать основной принцип построения и развития музыки;
анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;
размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;
понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа;
определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;
понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;
понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;
распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке,
понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;
определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

определять тембры музыкальных инструментов;

называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

определять характерные особенности музыкального языка;

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

определять характерные признаки современной популярной музыки;

называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

анализировать творчество исполнителей авторской песни;

выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;

находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;

понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;

находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;

понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;

называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;

определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;

владеть навыками вокально-хорового музицирования;

применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);

творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;

участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;

размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;

передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;

проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;

понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;

приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;

применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;

обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;

использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;

понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;

понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;

определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;

распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;

различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;

различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;

активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).

1.2.4.17 Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи, с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания
Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.

Выпускник научится:

следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;

оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;

прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;

в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

проводить оценку и испытание полученного продукта;

проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;

описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:

изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;

определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);

встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;

изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:

оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);

обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;

разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;

проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:

планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;

разработку плана продвижения продукта;

проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;

модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;

оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,

разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,

характеризовать группы предприятий региона проживания,

характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,

анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,

анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,

анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,

получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,

получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

По годам обучения результаты могут быть структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

характеризует рекламу как средство формирования потребностей;

характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;

разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;

объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;

объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;

составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;

осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;

осуществляет выбор товара в модельной ситуации;

осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;

конструирует модель по заданному прототипу;

осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);

получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;

получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;

получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;

получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;

описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;

оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;

проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;

проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;

читает элементарные чертежи и эскизы;
выполняет эскизы механизмов, интерьера;
освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания;
характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития;
перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации;
характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации);
объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий;
разъясняет функции модели и принципы моделирования;
создает модель, адекватную практической задаче;
отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям;
составляет рацион питания, адекватный ситуации;
планирует продвижение продукта;
регламентирует заданный процесс в заданной форме;
проводит оценку и испытание полученного продукта;
описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания;
получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач;
получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства;
получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населенного пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения;
получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков;
получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу;
получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку;
получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

9 класс

По завершении учебного года обучающийся:

называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,
называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,
объясняет закономерности технологического развития цивилизации,
разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищенности,

прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты, анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации, в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта, анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории, анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности, получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников, получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда, получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб, получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта.

1.2.4.18 Физическая культура

Выпускник научится:

рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;

выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);

выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;

выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);

выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;

выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;

выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;

выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;

определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;

вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;

выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;

преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;

осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;

выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;

проплывать учебную дистанцию вольным стилем.

1.2.4.19 Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;

использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;

использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

безопасно использовать бытовые приборы;

безопасно использовать средства бытовой химии;

безопасно использовать средства коммуникации;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;

безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;

безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;

адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

безопасно применять первичные средства пожаротушения;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства

правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;

использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;

готовиться к туристическим походам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;

адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;

добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

добывать и очищать воду в автономных условиях;

добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;

подавать сигналы бедствия и отвечать на них;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;

безопасно использовать средства индивидуальной защиты;

характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;

предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;

классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;

безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;

планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;

безопасно использовать ресурсы интернета;

анализировать состояние своего здоровья;

определять состояния оказания неотложной помощи;

использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;

классифицировать средства оказания первой помощи;

оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;

извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;

оказывать первую помощь при ушибах;

оказывать первую помощь при растяжениях;

оказывать первую помощь при вывихах;

оказывать первую помощь при переломах;

оказывать первую помощь при ожогах;

оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

оказывать первую помощь при отравлениях;

оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;

оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;

классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;

готовиться к туристическим поездкам;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

безопасно вести и применять права покупателя;

анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;

предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;

характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека; классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности; классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи; оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях; оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности; оказывать первую помощь при коме; оказывать первую помощь при поражении электрическим током; использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных; усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности; творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты освоения ООП ООО представляют собой систему культурных предметных способов и средств действий в определенной предметной области и могут быть получены как в учебной деятельности обучающихся, так и в других видах: проектной, исследовательской, творческой и т.п. в каждом учебном предмете выделяются несколько содержательных линий, внутри которых определяются ведущие умения, которые и подвергаются оцениванию.

Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ представлены в содержательном разделе ООП ООО (см. «Программа развития универсальных учебных действий», «Программа формирования ИКТ - компетентности», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Основы смыслового чтения и работа с текстом»).

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО включает описание организации и содержания государственной итоговой аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной деятельности

Промежуточная аттестация - любой вид аттестации в 5 - 9 классах, кроме итоговой. В школе установлена четырехуровневая система промежуточной аттестации обучающихся:

1 уровень – само - и взаимоконтроль, осуществляемый на всех учебных занятиях. Цель данного уровня: произвести самооценку уровня знаний. Само - и взаимоконтроль осуществляют обучающиеся и проводится путем сравнения с образцом, в форме взаимных проверок, в виде консультации с учителем. Проводится во всех классах. Проверяющий назначается учителем или выбирается обучающимся. Само - и взаимоконтроль проводится по всем предметам в соответствии с технологическими картами учебных занятий, разработанных педагогом. Подготовка к само - и взаимоконтролю осуществляется в процессе учебных занятий. Материал для само - и взаимоконтроля обычно готовится педагогом, но также может выбираться проверяющим обучающимся. Результаты само и взаимоконтроля обсуждаются на том же или на следующем уроке.

2 уровень - многоуровневая система контроля учителя, планируемая до начала изучения темы на основе технологической карты. Цель: выявить уровень знания, понимания, применения, обобщения и ценностной оценки изученного материала. Контроль педагога осуществляется в соответствии с технологической картой, составленной педагогом на всю тему еще до ее изучения и проводится во всех классах по всем предметам, но наиболее ярко его многоуровневый характер проявляется на учебных занятиях, проводимых либо по модульной, либо по интегральной технологии, либо по технологии уровневой дифференциации. Подготовка к контролю педагогом осуществляется в процессе учебных занятий. Материал для контроля учитель готовит еще до изучения темы. Результаты учительского контроля обсуждаются на следующем учебном занятии после завершения проверки. По итогам многоуровневого контроля учителя к обучающимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося, направление благодарственного письма по месту работы родителей (законных представителей).

3 уровень - контроль методического объединения, планируемый на весь учебный год. Цель: выявить уровень знаний базового компонента у обучающихся её динамику. Контроль проводится в форме самостоятельных и контрольных работ во всех классах. Состав комиссии утверждается директором школы. В состав комиссии входит учитель и ассистент. Предметы, выносящиеся на контроль комиссии, определяются в начале учебного года, график контроля утверждается директором. Контроль комиссии проводится в соответствии с планированием конкретного учителя. Подготовка к контролю комиссии осуществляется в процессе учебных занятий. Материал для контроля комиссии готовят представители методических объединений. Отчет о контроле сдает руководитель ШМО в письменной форме заместителю директора по УВР в течение трех дней после проведения контроля. Результаты контроля комиссии обсуждаются на совещании при директоре, на заседании ШМО. По итогам контроля в соответствии к обучающимся могут быть применены следующие виды поощрений: объявление благодарности обучающемуся, объявление благодарности родителям (законным представителям) обучающегося.

4 уровень - административный контроль, планируемый как составная часть внутришкольного контроля в текущем учебном году. Цель: выявить уровень знаний базового уровня и динамику уровня обученности у обучающихся, систему работы учителя по предмету. Материал мониторинговых измерений готовят руководитель ШМО, либо представители методических объединений по заданию заместителя директора по учебной работе. Проверка письменных работ осуществляется учителем (учителями) в школе. Отчёт руководитель ШМО в письменной форме сдаёт заместителю директора по учебно-воспитательной работе в течение трех дней после проведения мониторинга. Обучающиеся, получившие неудовлетворительные отметки, передают её в течение 10 дней. Результаты обсуждаются на совещании при администрации.

Организация и содержание промежуточной аттестации обучающихся в рамках внеурочной деятельности по технологии «Портфель»

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе – результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков в его состав включаются работы, демонстрирующие динамику становления устойчивых познавательных интересов учащихся, в том числе сопровождающиеся успехами в различных учебных предметах; формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Отбор работ для портфеля достижений ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

Порядок проведения итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся

Для оценивания достижений обучающихся при проведении элективных курсов используется система «зачёт - незачёт». Курс может считаться зачтённым, если:

а) обучающийся посетил не менее 80% занятий по этому курсу;

б) выполнил какую-либо зачётную работу (проектную, исследовательскую, подготовил реферат, сконструировал модель, макет или прибор и т.д.).

Модель и инструментарий для организации стартовой диагностики.

Модель организации внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль – процесс получения и переработки информации в ходе и результатах учебно-воспитательного процесса (УВП) с целью принятия на этой основе управленческого решения. Задачи внутришкольного контроля являются:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования, нормативных документов органов управления образования разных уровней и решений педсоветов организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательных отношений и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля.

Должностное лицо, осуществляющее контроль:

- избирает методы проверки в соответствии с тематикой и объемом проверки;
- контролирует состояние преподавания учебных предметов;
- проверяет ведение школьной документации;
- координирует совместно с проверяемым педагогическим работником сроки и темпы освоения обучающимися образовательных программ;
- организует и участвует в проведении письменных проверочных работ по учебным предметам;
- контролирует состояние методического обеспечения образовательных отношений;
- применяет различные технологии контроля освоения обучающимися программного материала;

- готовится к проведению проверки, при необходимости консультируется со специалистами, разрабатывает план-задание проверки;
- проводит предварительное собеседование с педагогическим работником по тематике проверки;
- запрашивает информацию у педагогического работника об уровне освоения программного материала, обоснованность этой информации;
- контролирует внеклассную работу педагогического работника со способными (одаренными) обучающимися;
- контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету;
- оформляет в установленные сроки анализ проведенной проверки; разрабатывает экспертное заключение о деятельности педагогического работника для проведения аттестации;
- оказывает или организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время проверки;
- принимает управленческие решения по итогам проведенной проверки.

Проверяющий имеет право:

- привлекать к контролю специалистов учебного предмета для проведения качественного анализа деятельности проверяемого педагогического работника;
- использовать тесты, анкеты, согласованные со школьным психологом;
- по итогам проверки вносить предложение о поощрении педагогического работника, о направлении его на курсы повышения квалификации;
- рекомендовать по итогам проверки изучение опыта работы педагога в методическом объединении для дальнейшего использования другими педагогическими работниками;
- рекомендовать педагогическому совету принять решение о предоставлении педагогическому работнику «права самоконтроля»;
- переносить сроки проверки по просьбе проверяемого, но не более чем на месяц;
- использовать результаты проверки для освещения деятельности общеобразовательного учреждения в СМИ.

Проверяющий ответственен за:

- тактичное отношение к проверяемому работнику во время проведения контрольных мероприятий;
- качественную подготовку к проведению проверки деятельности педагогического работника;
- ознакомление с итогами проверки педагогического работника до вынесения результатов на широкое обсуждение;
- срыв сроков проведения проверки;
- качество проведения анализа деятельности педагогического работника;
- соблюдение конфиденциальности при обнаружении недостатков в работе педагогического работника при условии устранения их в процессе проверки;
- доказательность выводов по итогам проверки.

Документация по внутришкольному контролю:

- план внутришкольного контроля;
- отчет о выполнении внутришкольного контроля;
- доклады, публичные отчеты, сообщения на педагогическом совете, совете общеобразовательного учреждения, родительском комитете и др. органах самоуправления общеобразовательного учреждения;
- журнал контроля или справки, акты по проверке.

Документация хранится в течение 5 лет в канцелярии.

Особенности оценки личностных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в школе и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

- текущих образовательных отношениях возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:
- соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе;
- участии в общественной жизни школы и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;
- прилежании и ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательного учреждения) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все вышеперечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с:

- программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;
- системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- системой итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;
- инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности учащихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению лично и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта (особенности оценки индивидуального проекта, требования к организации проектной деятельности, требования к защите проекта отражены в Положении о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации учащихся основного общего образования по ФГОС ООО).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Для описания достижений обучающихся устанавливаются четыре уровня.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующем уровне образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить один уровень:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

Недостижение базового уровня (пониженный уровень достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета. Пониженный уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют пониженный уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход применяется в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не

менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

-результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

-отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

-отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта;

-отметок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы основного общего образования школы и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в классы уровня среднего общего образования.

В характеристике обучающегося:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- даются педагогические рекомендации с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

Особенности оценки индивидуального проекта

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

В соответствии с целями подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Обучающиеся сами выбирают тему проекта; тема проекта рассматривается на заседании методических объединений учителей (план реализации проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта), принимается на педагогическом совете и утверждается приказом директора школы.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии школы или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект оценивается по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяются два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится описание каждого из вышеназванных критериев.

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы.
Знание предмета	Продemonстрировано понимание	Продemonстрировано свободное

	содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки.	владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
Самооценка	Некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично,

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;
- ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

- такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;
- продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;
- даны ответы на вопросы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В аттестат об основном общем образовании — отметка выставляется в свободную строку.

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность

Оценка результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации

педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации ООП ООО;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность организации, осуществляющей образовательную деятельность и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников уровня основного общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Данный раздел включает:

1. Программу развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования;
2. Программа формирования и развития компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, в т.ч. внеурочной деятельности;
4. Программу воспитания и социализации;
5. Программу коррекционной работы.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования (далее — Программа развития УУД) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи:

- обеспечение умения обучающихся учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- реализация системно-деятельностного подхода,
- становление коммуникативных универсальных учебных действий («учить обучающегося учиться в общении».)
- развивать при помощи УУД ценностные ориентиры обучающихся, социальную компетентность и учет позиции других людей по общению или деятельности.

Планируемые результаты усвоения обучающимися универсальных учебных действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Основные технологии развития УУД

- в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход (знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности);
- переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни;
- признание активной роли обучающегося в учении;
- активным участием обучающихся в выборе методов обучения;
- использования возможностей современной информационной образовательной среды;
- соединение урочной и внеурочной деятельности;
- развитие УУД через предметный и надпредметный характер учебных ситуаций, включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.

УУД	Формы и способы развития УУД	Диагностический инструментарий для сформированности УУД
Личностные УУД: умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения		

обучающимися своего места в обществе и в жизни в целом.		
<p>5класс:</p> <p>1.ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь к России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство».</p> <p>2.уважение к своему народу, развитие толерантности;</p> <p>3. освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>4.оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этнических ценностей гражданина России;</p> <p>5. выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав обучающихся и умение ими пользоваться.</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>совместная деятельность, сотрудничество.</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»;</p> <p>Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И. Рейнвальд;</p> <p>Анкета «Субъективность обучающегося в образовательном процессе»;</p> <p>«Формирование мотивации учения» А.К. Маркова</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. Создание историко-географического образа, включающего представления о территории и границах России, её географических особенностях, знания основных исторических событий развития государственности и общества;</p> <p>2. Формирование образа социально-политического устройства России, представления о её государственной организации, символике, знание государственных праздников;</p> <p>3. Уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</p> <p>4. Гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <p>Участие в школьном самоуправлении в пределах возраста (дежурство в классе и в школе, участие в детских общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях).</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>совместная деятельность, сотрудничество.</p> <p>- психологические тренинги</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»;</p> <p>Методика «Психологическая культура личности (Т.А. Огнева, О.И. Матков);</p> <p>«Формирование мотивации учения» А.К. Маркова</p>
<p>7 класс:</p> <p>1. Знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; эмоциональное положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>2. Уважение личности, её достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность;</p> <p>-этические беседы, лекции, диспуты;</p> <p>- тематические вечера, турниры знатоков этики;</p> <p>совместная</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»;</p> <p>Анкета «Ценности образования»</p> <p>Анкета «Субъективность обучающихся в образовательном процессе»</p>

<p>готовность противостоять им; 3. Уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья своего и других людей, оптимизм в восприятии мира; 4. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивное разрешение конфликтов.</p>	<p>деятельность, сотрудничество; - психологический практикум.</p>	
<p>8 класс: 1. Освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 2. Экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, знание основных принципов и правил отношения к природе, знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях; 3. Сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении; 4. Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; 5. Участие в общественной жизни на уровне школы и социума.</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»; Опросник профессионально – ориентированной компетенции С.Л. Братченко Определение направленности личности (ориентационная анкета)</p>
<p>9 класс 1. Знание основных положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; 2. Сформированность социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействия; установление взаимосвязей между общественно-политическими событиями; 3. Ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархии, понимание конвенционального характера морали; 4. Сформированность особенности в самовыражении и самореализации, социальном признании; 5. Готовность к выбору профильного образования; 6. Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально – исторических, политических и экономических условий.</p>	<p>-урочная и внеурочная деятельность; -этические беседы, лекции, диспуты; - тематические вечера, турниры знатоков этики; совместная деятельность, сотрудничество; - участие в социальном проектировании</p>	<p>Диагностический опросник «Личностный рост»; Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения; Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста»</p>
<p>Регулятивные УУД: умение организовывать свою учебную деятельность</p>		
<p>5 класс: 1. Постановка частных задач на усвоение</p>	<p>Творческие учебные занятия;</p>	<p>Тест - опросник для определения уровня</p>

<p>готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);</p> <p>2. Использовать справочную литературу ИКТ, инструменты и приборы;</p> <p>3. Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p>	<p>Практические работы;</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Проектная и следовательская деятельность.</p>	<p>самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>6 класс:</p> <p>1. Принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения);</p> <p>2. Умение планировать пути достижения намеченных целей;</p> <p>3. Умение адекватно оценивать степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</p> <p>4. Умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</p> <p>5. Принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</p>	<p>Творческие учебные занятия;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Проектная и следовательская деятельность.</p>	<p>Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>7 класс:</p> <p>1. Формирование навыков целеполагания включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. Формирование действий планирование деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приёмами управления временем;</p> <p>3. Адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p>	<p>Творческие учебные занятия;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Проектная и следовательская деятельность.</p>	<p>Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. Умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. Формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>	<p>Творческие учебные занятия;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Проектная и следовательская деятельность.</p>	<p>Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. Умение самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки собственной учебной деятельности;</p> <p>2. Самоконтроль в организации учебной и внеучебной деятельности;</p>	<p>Творческие учебные занятия;</p> <p>Практические работы;</p> <p>Проблемные ситуации;</p> <p>Проектная и следовательская деятельность.</p>	<p>Тест - опросник для определения уровня самооценки (С.В. Ковалёв)</p> <p>Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер)</p>

<p>3. Формирование навыков прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса;</p> <p>4. Принятие ответственности за свой выбор, организация своей учебной деятельности.</p>	<p>следовательская деятельность.</p>	
<p>Познавательные УУД включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.</p>		
<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно выделять и формулировать цель; 2. Ориентироваться в учебных источниках; 3. Отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; 4. Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления, факты; 5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; 6. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развёрнутом виде; 7. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме; 8. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. 	<p>Задания творческого и поискового характера;</p> <p>Учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>Дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>Смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты; срезовые контрольные работы; специальные срезовые тесты; педагогические наблюдения; контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выбирать наиболее эффективные способы решения задач, в зависимости от конкретных условий; 2. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; 3. овладеть навыками смыслового чтения, как способа осмысления цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; 4. извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; 5. определение основной и второстепенной информации; 6. давать определения понятиям устанавливать причинно-следственные связи; 7. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. 	<p>Задания творческого и поискового характера;</p> <p>Учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>Дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>Смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты; срезовые контрольные работы; специальные срезовые тесты; педагогические наблюдения; контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; 2. Понимать и адекватно оценивать язык 	<p>Задания творческого и поискового характера;</p> <p>Учебные проекты и проектные</p>	<p>Предметные тесты; срезовые контрольные работы; специальные срезовые тесты; педагогические</p>

<p>СМИ;</p> <p>3. Умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4. Составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста;</p> <p>5. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6. Умение структурировать, выделять главное и второстепенное в тексте, главную идею, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>	<p>задачи, моделирование;</p> <p>Дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>Смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>наблюдения; контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>8 класс:</p> <p>1. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, не существенных);</p> <p>2. Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, выполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериацию, классификации объектов;</p> <p>4. Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. Обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объёмом к понятию с большим объёмом;</p> <p>6. работать с метафорами.</p>	<p>Задания творческого и поискового характера;</p> <p>Учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>Дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>Смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты; срезовые контрольные работы; специальные срезовые тесты; педагогические наблюдения; контроль выполнения домашних заданий.</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. умение строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);</p> <p>2. умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепи рассуждений, доказательств;</p> <p>3. выдвижение гипотез, их обоснование через поиск решения путём проведения исследования с поэтапным контролем и коррекцией результатов работы;</p> <p>4. объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</p> <p>5. овладение основами ознакомительного, изучающего, усваивающего, поискового чтения.</p>	<p>Задания творческого и поискового характера;</p> <p>Учебные проекты и проектные задачи, моделирование;</p> <p>Дискуссии, беседы, наблюдения, опыты, практические работы;</p> <p>Смысловое чтение и извлечение необходимой информации.</p>	<p>Предметные тесты; срезовые контрольные работы; специальные срезовые тесты; педагогические наблюдения; контроль выполнения домашних заданий.</p>

Коммуникативные УУД:
умение общаться, взаимодействовать с людьми

<p>5 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; 2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи; 3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; 4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; 5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; 6. предвидение последствия коллективных решений. 	<p>Групповые формы работы; Беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; Самоуправление; Конференции; игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой; Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Ескиной, Т.Л. Больбот) Методика «Совместное рисование»</p>
<p>6 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной; 2. Готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей; 3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия; 4. планировать общие способы работы группой; 5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; 6. уважительное отношение к партнёру, внимание к личности другого. 	<p>Групповые формы работы; Беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; Самоуправление; Конференции; игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой; Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Ескиной, Т.Л. Больбот)</p>
<p>7 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор; 2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия; 3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; 4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений; 	<p>Групповые формы работы; Беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; Самоуправление; Конференции; игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой; Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Ескиной, Т.Л. Больбот)</p>
<p>8 класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами 	<p>Групповые формы работы; Беседы, игры, сочинения;</p>	<p>Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой;</p>

<p>речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2. умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов способом;</p> <p>3. способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4. устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5. адекватное межличностное восприятие партнёра.</p>	<p>КТД, дискуссии; Самоуправление; Конференции; игры – состязания, игры – конкурсы.</p>	<p>Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельностью учащихся Э.М. Александровской, С. Громбах (модифицированная Е.С. Ескиной, Т.Л. Больбот)</p>
<p>9 класс:</p> <p>1. разрешать конфликты через выявление, идентификацию проблемы, поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его;</p> <p>2. управлять поведением партнёра через контроль, коррекцию, оценку действий, умение убеждать;</p> <p>3. интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие с людьми разных возрастных категорий;</p> <p>4. переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий;</p> <p>5. стремиться устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии;</p> <p>6. речевое отображение (описание, объяснение) содержание совершаемых действий в форме речевых заданий с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи, служащей этом интериоризации.</p>	<p>Групповые формы работы; Беседы, игры, сочинения; КТД, дискуссии; Самоуправление; Конференции; игры – состязания, игры – конкурсы. Психологические практикумы, тренинги, ролевые игры</p>	<p>Тест коммуникативных умений Л. Михельсона. Методика «Уровень Общительности» В.Ф. Ряховский.</p>

Условия и средства формирования УУД

Название условия	Краткая характеристика	Цели	Средства реализации
Учебное сотрудничество	Взаимопомощь, взаимоконтроль в процессе учебной деятельности	Формирование коммуникативных действий	распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; обмен способами действия; взаимопонимание;

			коммуникация; планирование общих способов работы; рефлексия
Совместная деятельность	Обмен действиями и операциями, вербальными и невербальными средствами	Сформировать умение ставить цели, определять способы и средства их достижения, учитывать позиции других	Организация совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами.
Разновозрастное сотрудничество	Младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений: «пробую учить других», «учу себя сам»	Создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных учащимся средств и способов учебных действий	
Проектная деятельность		Развитие коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперация между детьми	Ситуации сотрудничества: 1. со сверстниками с распределением функций. 2. с взрослым с распределением функций. 3. со сверстниками без чёткого разделения функций. 4. конфликтного взаимодействия со сверстниками.
Дискуссия	Диалог обучающихся в устной и письменной форме	Сформировать свою точку зрения, скоординировать	Выделяются следующие Функции письменной Дискуссии.
		разные точки зрения для достижения общей цели, становление способности к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> • чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей • усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; • письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника • предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим,

Тренинги	Способ психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных способностей	Вырабатывать положительное отношение к другому, развивать навыки взаимодействия, создавать положительное настроение, учиться познавать себя через восприятие других, развивать положительную самооценку и другие.	Групповая игра и другие формы совместной деятельности (учебно-исследовательская, проектная, поисковая)
Общий прием доказательства	Процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения	Средство развития логического мышления, активизация мыслительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и воспроизведение готовых доказательств; • опровержение предложенных доказательств; • самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.
Педагогическое общение	Сотрудничество учителя и ученика	Развитие коммуникативных действий, формирование самосознания и чувства взрослости	Партнерская позиция педагога и ученика на различных этапах организации учебного процесса: целеполагание, выбор форм и методов работы, рефлексия.

Преимущество программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию

- Изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста
- Знакомство с уровнем сформированности УУД на ступени начального образования;
- Координация требований, методов и приемов обучения обучающихся 4-х и 5-х классов;
- Разработка системы психологического сопровождения обучающихся в период адаптации к основной школе.

2.2 Программа формирования и развития компетенций обучающихся ИКТ – компетентности обучающихся

Программа формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся организации, осуществляющей образовательную деятельность представляет комплексную программу, направленную на реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, которая обеспечивает становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности.

Перечень навыков и умений приведен ниже в порядке повышения сложности познавательных (когнитивных) действий, необходимых для их выполнения:

- определение информации – способность использовать инструменты ИКТ для идентификации и соответствующего представления необходимой информации;
- доступ к информации – умение собирать и/или извлекать информацию;

- управление информацией – умение применять существующую схему организации или классификации;
- интегрирование информации – умение интерпретировать и представлять информацию. Сюда входит обобщение, сравнение и противопоставление данных;
- оценивание информации – умение выносить суждение о качестве, важности, полезности или эффективности информации;
- создание информации – умение генерировать информацию, адаптируя, применяя, проектируя, изобретая или разрабатывая ее;
- передача информации – способность должным образом передавать информацию в среде ИКТ. Сюда входит способность направлять электронную информацию определенной аудитории и передавать знания в соответствующем направлении.

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности обучающихся.

Элементы ИКТ-компетентности	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться	Предметные области, в которых формируется элемент ИКТ-компетентности
Обращение с устройствами ИКТ	<p>Подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям; использовать аккумуляторы; соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия, размещать в информационной среде различные информационные объекты; выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами; соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывая специфику работы с различными экранами.</p>	<p>Осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком</p>	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, математика и информатика</p>

<p>Фиксация, запись изображений и звуков, их обработка</p>	<p>Осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности; учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий; проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов цифровых фотографий;</p>	<p>Различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений; использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством; осуществлять трёхмерное сканирование</p>	<p>Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, внеурочная деятельность</p>
--	---	---	--

Создание письменных текстов	Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста; осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке	Создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма; использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: русский язык, иностранный язык, литература, история
Создание графических объектов	Создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;	Создавать мультимедийные фильмы; создавать виртуальные модели трёхмерных объектов	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: технология, обществознание, география, история, математика и информатика

	Создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием и специализированных инструментов и устройств		
Создание музыкальных и звуковых объектов	Использовать звуковые и музыкальные редакторы; использовать клавишные и кинестетические синтезаторы; использовать программы звукозаписи и микрофоны	Использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач	Указанные умения формируются преимущественно в предметных областях: искусство, внеурочная деятельность

<p>Создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений</p>	<p>Организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования. Проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры элементов и фрагментов</p> <p>Использовать при восприятии сообщений внутренней и внешней ссылки;</p> <p>Формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения;</p> <p>Цитировать фрагменты сообщения;</p>	<p>Проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;</p> <p>понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные)</p>	<p>Указанные умения формируются во всех предметных областях, преимущественно в предметной области: технологии, а также литература, русский язык, иностранный язык</p>
--	---	--	---

<p>Коммуникация и социальное взаимодействие</p>	<p>Выступать с аудио и видеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией; участвовать в обсуждении (аудио и видеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета; использовать возможности электронной почты для информационного обмена; вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета; осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей</p>	<p>Взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением; участвовать в форумах в социальных образовательных сетях; взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие)</p>	<p>Формирование указанных компетентностей происходит во всех предметах и внеурочной деятельности</p>
<p>Поиск и организация хранения информации</p>	<p>Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;</p>	<p>Создавать и заполнять различные определители; использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности</p>	<p>Указанные компетентности формируются во всех предметных областях</p>

	использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители; формировать собственное информационное пространство;		
Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании	Вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; строить математические модели; проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике	Проводить естественнонаучные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации; анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: естественные науки, обществознание, математика
Моделирование, проектирование и управление	Моделировать с использованием виртуальных конструкторов; конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;	Проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования	Указанные компетентности формируются в следующих предметах: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание

Эффективная модель формирования ИКТ - компетентности, когда обучающиеся учат других - и в режиме лекции, и в режиме работы в малой группе, и в режиме индивидуального консультирования. В ходе этого достигаются метапредметные и личностные результаты для всех участников. Обучающиеся могут строить вместе с учителями различных предметов и их классов отдельные элементы их курсов с ИКТ-поддержкой.

Исходным технологическим потенциалом является доступная обучающимся, работникам организации, осуществляющей образовательную деятельность и привлеченным взрослым цифровая техника: компьютеры, сотовые телефоны, цифровые фотоаппараты и т.д.

Минимальным оснащением образовательных отношений является: компьютер, принтер и сканер (возможно совмещенные), цифровой фотоаппарат, мультимедийный проектор, канал Интернета, доступный из учебных помещений, цифровые образовательные ресурсы, информационная среда на компьютере.

Общий принцип формирования ИКТ-компетентности состоит в том, что и конкретные технологические умения и навыки, и универсальные учебные действия, по возможности, фор-

мируются в ходе их применения, осмысленного с точки зрения учебных задач, стоящих перед обучающимися в различных предметах.

ООП ООО ориентирована на информатизацию МКОУ СОШ № 16, которая связана с использованием средств ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса и знаменует собой качественное обновление образовательной деятельности, возникновение новой модели новой школы, где классно-урочная система становится лишь одним из элементов образовательной деятельности.

В соответствии с ФГОС (требования к условиям) ООП ООО исходит из того, что все образовательные отношения отображаются в информационной среде.

В информационной среде размещаются:

-поурочное календарно-тематическое планирование по каждому курсу;
-материалы, предлагаемые учителем обучающимся в дополнение к учебнику, в частности гипермедийные иллюстрации и справочный материал;

домашние задания, которые, помимо текстовой формулировки могут включать видео-фильм для анализа, географическую карту и т. д.; они могут предполагать использование заданных учителем ссылок в интернете, или свободный (ограниченный образовательными рамками) поиск в сети;

результаты выполнения обучающимися работ, «письменных» домашних заданий, чтения текста на иностранном языке, отснятый им видеофильм, таблицу экспериментальных данных и т.д., учитель их анализирует и сообщает учащемуся свои комментарии, размещая свои рецензии в Информационной среде, текущие и итоговые оценки учащихся.

2.3 Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся»

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» направлена на формирование деятельностных (метапредметных) качеств обучающихся – способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Цель программы: развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности обучающихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельностей: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;
- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы;
- разработка рекомендаций к осуществлению ученических проектов;
- создание системы критериев оценки работ, премирования и награждения победителей;
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей обучающихся.

Принципы:

- интегральность – объединение и взаимовлияние учебной и проектной деятельности обучающихся, когда опыт и навыки, полученные при выполнении исследовательских и творческих работ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывность – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания обучающихся;
- межпредметное обучение, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Ожидаемые результаты

Выпускник научится:

планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме; распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

использовать догадку, озарение, интуицию;

использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

использовать такие естественнонаучные методы и приёмы, как абстрагирование от приводящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Данная программа реализуется посредством внеурочной деятельности.

2.4 Рабочие программы учебных предметов, курсов и внеурочной деятельности

Общие положения

Уровень основного общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне начального общего образования, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Как указывалось в предыдущих разделах, учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

На уровне основного общего образования у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы теоретического, формального и рефлексивного мышления, появляются способности рассуждать на основе общих посылок, умение оперировать гипотезами как отличительный инструмент научного рассуждения. Контролируемой и управляемой становится речь (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале. Интеллектуализируется процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т. е. происходит подчинение процессу осмысления первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, социального и учебно-исследовательского проектирования. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

1. соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом,

позволяющие учащимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий и задачи по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Учебные программы по предметам включают:

- 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
- 2) Содержание учебного предмета, курса;
- 3) Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (см. приложения).

2.5 Программа воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Проблема духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подрастающего поколения - одна из актуальных задач государства и общества.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования МКОУ СОШ № 16 г.Болотного (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями закона «Об образовании» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года, ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного и развития и воспитания личности гражданина России, с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических особенностей г. Болотного и Новосибирской области, запросов семьи, общественных организаций.

В программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, организациями дополнительного образования и с другими субъектами социализации - социальными партнёрами организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания школьников современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России принимающий судьбу Отечества, как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, уверенный в духовных и культурных традициях российского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали цель воспитания и социализации школьников. В качестве такой цели мы рассматриваем личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

В области формирования личностной культуры:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

-формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной общественно полезной деятельности;

-формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей;

-усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в ходе образовательной деятельности;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления, ценностные установки воспитания и социализации обучающихся, структура и содержание программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля). Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Структура и содержание программы

Основные направления духовно-нравственного воспитания осуществляются через уклад школьной жизни, который организован педагогическим коллективом, родителями, социальными партнёрами организации, осуществляющей образовательную деятельность, и включают различные виды деятельности детей: урочную, внеурочную, внеклассную, внешкольную, семейную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность. Учебное занятие - место разнообразных коллективных действий, переживаний, накопления опыта нравственных взаимоотношений. На занятиях дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления необходимо соотносить свои действия и действия других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать другим и самому принимать помощь. На занятиях дети коллективно переживают чувство радости от самого процесса получения новых знаний, огорчение от неудач, ошибок. В воспитательном отношении все учебные предметы, изучаемые в школе, важны. Разнообразие предметов дает возможность каждому ребенку проявить в учении сильную сторону своей индивидуальности.

Внеурочная деятельность, в соответствии со Стандартом, определена следующими направлениями развития личности, реализуемыми через систему дополнительного образования

школы: спортивно – оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное.

Основные формы внеурочной деятельности: кружки, секции, проектная деятельность, экскурсии, олимпиады, соревнования, общественно - полезные практические занятия, мастерские и др.

Структура программы воспитания и социализация обучающихся на уровне основного общего образования

Направление	Ценности	Содержание	Примерные виды деятельности и формы занятий	Планируемые результаты
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества	-общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; -системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;	-Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства-Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится организация, осуществляющая образовательную деятельность. -Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в	-ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; -элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения и патриотического

		<p>-осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;</p> <p>-системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;</p> <p>-негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.</p>	<p>процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).</p> <p>-Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин).</p> <p>-Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед,</p>	<p>долга;</p> <p>-первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества национальной истории и культуры;</p> <p>- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</p> <p>-опыт социальной и межкультурной коммуникации;</p> <p>-знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>
--	--	---	--	---

			<p>проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).</p> <p>- Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско- юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско- юношескими организациями).</p> <p>- Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно- патриотического содержания, конкурсов и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащим и.</p> <p>-Получают опыт межкультурной с детьми и взрослыми-представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).</p> <p>-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>	
<p>Воспитание социальной ответственности и компетентности</p>	<p>Правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и порядок, правовая культура, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству,</p>	<p>-осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;</p> <p>-усвоение позитивного</p>	<p>Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума. Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение,</p>	<p>- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;</p> <p>-умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета,</p>

	<p>ответственность за настоящее и будущее своей страны).</p>	<p>социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире; -освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе; -приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем; -осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту; -социальные роли в семье сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного</p>	<p>самообязательств о, самопереключени е, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека. Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельност и: общение, учеба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби). Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями. Активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений руководящих органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживани ем, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и</p>	<p>исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм; -первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности; -сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах; -знание о различных общественных и профессиональн ых организациях, их структуре, целях и характере деятельности; -умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и</p>
--	--	--	--	---

		<p>хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);</p> <p>-социальные роли в классе: лидер-ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определенных вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;</p> <p>-социальные роли в обществе: гендерная, член определенной социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;</p> <p>-формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p>	<p>работы в школе; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления школой и т.д. Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации посильных социальных проектов-проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, городского или сельского поселения. Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определенные ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.</p>	<p>достигать взаимопонимания ;</p> <p>-умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;</p> <p>-умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;</p> <p>-ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил поролевого поведения в контексте традиционных моральных норм.</p>
Воспитание нравственных	Нравственный выбор; жизнь и	-Сознательное принятие базовых	Знакомятся с конкретными	-Ценностное отношение к

<p>чувств, убеждений, этнического сознания</p>	<p>смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности.</p>	<p>национальных российских ценностей; любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; -Понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; -Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля; -Понимание значения нравственно-волевого усилия в</p>	<p>примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, городу, району. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия. В оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учебе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, родителях и прауродителях,</p>	<p>школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; -Чувство дружбы к представителям всех национальностей РФ; -Умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; -Уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; -Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; -Понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства;</p>
--	---	---	---	---

		<p>выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;</p> <p>- Умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>- Понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития. Продолжения рода;</p> <p>- Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия,</p>	<p>выполнения и презентации совместно родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.</p>	<p>- Понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение преодолевать конфликты в общении;</p> <p>- Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;</p> <p>- Готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;</p> <p>- Выработка волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;</p> <p>- Умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения,</p>
--	--	--	--	---

		<p>грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.</p>		<p>стремление к честности и скромности во взаимоотношениях; -Сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека; -Понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие; -Понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; -Умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.</p>
--	--	---	--	--

<p>Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>Жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой.</p>	<p>-Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; -Умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; -Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность</p>	<p>-Получают представление о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности). -Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни – проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. -Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления. Учатся экологически грамотному поведению в</p>	<p>-Ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей и членов своей семьи, педагогов, сверстников; -Осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды; -Начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни; -Экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; -Знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека, их обусловленности внутренними и внешними</p>
---	--	--	---	---

		<p>ь, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей; их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека; -Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; -Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p>	<p>школе, дома, в природной и городской среде; организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности). Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слетов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних походах и экскурсиях, а также путешествиях. Участвуют в практической природоохранительной</p>	<p>факторами; -Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни; -Знание форм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья; -Знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России; -Знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений; -Умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности при взаимодействии с людьми; адекватно использовать</p>
--	--	--	--	---

		<p>-Способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>-Опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;</p> <p>-Осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;</p> <p>-Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнения его требований;</p> <p>-Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества</p>	<p>деятельности, в деятельности школьных экологических отрядов и внеурочной деятельности; создании и реализации коллективных природоохранных проектов. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим. Получают представление о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).</p> <p>Приобретают</p>	<p>знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;</p> <p>-Умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;</p> <p>-Умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;</p> <p>-Умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;</p> <p>-Знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;</p> <p>-Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;</p> <p>-Знания о возможном негативном влиянии компьютерных</p>
--	--	--	--	--

	<p>окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;</p> <p>Профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;</p> <p>- Развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;</p> <p>- Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной</p>	<p>навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ 9 в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).</p> <p>- Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.</p> <p>Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <p>- Систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;</p> <p>- Мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе,</p>	<p>игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;</p> <p>- Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других ПАВ;</p> <p>отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;</p> <p>- Отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии;</p> <p>- Умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;</p> <p>- Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;</p>
--	--	---	--

		<p>социализации;</p> <p>-Опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>-Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);</p> <p>-Отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>	<p>городе;</p> <p>-Выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;</p> <p>-Разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха.</p> <p>-Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и человек, экология и здоровье, ресурсосбережение и др.</p>	<p>-Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <p>-Умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социального – психологического здоровья;</p> <p>-Проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, секциях, военизированных играх;</p> <p>-Формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;</p> <p>-Овладение умением сотрудничества (социального партнерства),</p>
--	--	--	---	---

				связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей; -Опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.
Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии	Научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии.	-Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -Осознание нравственных основ образования; -Осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;	-участвуют в олимпиадах по учебным предметам; -участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями. -Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прауродителей, участвуют в организации и проведении презентации «Труд нашей семьи». -Участвуют в различных видах общественно – полезной деятельности на	-понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; -понимание нравственных основ образования; -начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту; -умение применять знания, умения и навыки для расширения проектных и учебно-исследовательских задач; - самоопределение в области своих интересов; -умение организовывать процесс

		<p>-Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;</p> <p>- Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;</p>	<p>базе школы и взаимодействующ их с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>-Приобретают навыки и умения сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведение внеурочных мероприятий, раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональн ой и трудовой деятельности.</p> <p>-Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализм а, творческого отношения к</p>	<p>самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;</p> <p>-начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательски х проектов;</p> <p>-умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательски х группах;</p> <p>-понимание важности непрерывного образования и самообразования осознание нравственной природы труда, его роли в жизни в течение всей жизни человека и общества, в создании материальных и культурных благ;</p> <p>-знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;</p> <p>-умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать</p>
--	--	---	---	--

			<p>труду и жизни. -Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников.</p>	<p>время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; -начальный опыт участия в общественно значимых делах; -навыки трудового творчества сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми; -знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека; - сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов; -общие представления о трудовом законодательстве.</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному,</p>	<p>Красота, гармония, духовный мир человека,</p>	<p>-ценностное отношение к прекрасному, восприятие</p>	<p>-Получают представления об эстетических идеалах и</p>	<p>-Ценностное отношение к прекрасному; -понимание</p>

<p>формирование основ эстетической культуры.</p>	<p>самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности.</p>	<p>искусства как особой формы познания и преобразования мира; -эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - представление об искусстве народов России.</p>	<p>художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры). - Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. - Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания. - Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах</p>	<p>искусства как особой формы познания и преобразования мира; - способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни; - опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и к самому себе; - представление об искусстве народов России; - опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - интерес к занятиям творческого характера, различными видами искусства, художественной самодеятельности ; Опыт самореализации в различных видах</p>
--	---	--	--	--

			и формах художественного творчества.	творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества; -опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.
--	--	--	--------------------------------------	---

Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления.

Уклад школьной жизни – это процесс формирования жизни обучающихся, организуемый педагогическим коллективом организации, осуществляющей образовательную деятельность, при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, организаций дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

В основе программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего и организуемого в соответствии с ней нравственного уклада школьной жизни лежат перечисленные ниже принципы:

- принцип ориентации на идеал;
- принцип следования нравственному примеру;
- принцип диалогического общения;
- принцип полисубъектности воспитания;
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Совместная деятельность школы, семьи и общественности.

Совместная деятельность школы и семьи

-Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на уровне основного общего образования осуществляются не только организацией, осуществляющей образовательную деятельность, но и семьей.

-Взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия школы и семьи по направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей;
- совместные проекты.

Взаимодействие с семьей.

Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- акции «Зимняя и Весенняя неделя добра», спортивные конкурсы «Папа, мама, я - спортивная семья»;

- индивидуальные консультации, оказываемые классным руководителем и администрацией по вопросам воспитания;
- издание памяток (буклетов) для родителей по вопросам тематических классных и общешкольных собраний;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.



Просвещение родителей (законных представителей) через информирование на сайте организации, осуществляющей образовательную деятельность, создание информационных стендов, книжных выставок:

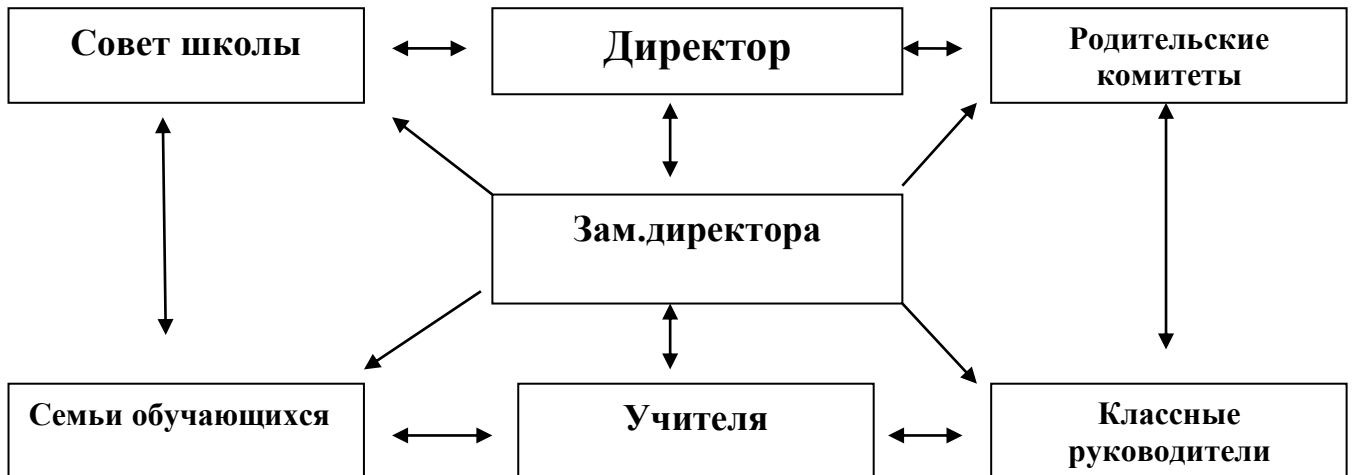
- о нормативно-правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами;
- связанные с ответственностью родителей (законных представителей) за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Законами «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы (права и обязанности родителей (законных представителей));
- о режиме работы организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- о подготовке ребенка к организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- книжные выставки в библиотеке организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам воспитания.

Распространение опыта семейного воспитания:

Участие родителей (законных представителей) в управлении школой учебно-воспитательным процессом, деятельности общественных формирований через:

- работу Совета школы, классных родительских комитетов, инициативных родителей;
- участие в обсуждении результатов деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Структура организации работы с родительской общественностью



-поощрение родителей, активно участвующих в жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность, по итогам года, итогам проведения акций, различных мероприятий.

Внешнее партнёрство, связь с окружающим социумом г.Болотного



Воспитание социальной ответственности и компетентности

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе совета организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация субботников по благоустройству территории;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии

- участие родителей в тематических выставках декоративно-прикладного искусства;
- участие в районном конкурсе поделок из природного материала «От истоков к современности»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке мероприятий.

Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в работе Совета школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
- праздник («День Учителя», «День матери», «Масленица», «Веселые старты», «День Здоровья» и др.);
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- индивидуальные консультации (логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

- родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы об информационной безопасности и духовном здоровье детей;
- укреплении детско-родительских отношений, создании безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- о безопасности детей в лесу, на водоемах;
- по профилактике внутрисемейных конфликтов;
- консультации логопеда, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по актуальным вопросам;
- совместный праздник для детей и родителей «Веселые старты».
- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся (организациями культуры, городской музей, педагогический колледж, центральная районная библиотека, организации дополнительного образования).

Основными формами повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся являются:

- Лекция: форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания.
- Родительская конференция предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
- Практикум: форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.
- Открытые учебные занятия: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
- Индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).
- Посещение семьи: индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни.
- Родительское собрание: форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.
- Родительские вечера: форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив.
- Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.

Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени
основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать освоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом и втором уровнях воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у обучающихся коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

Таким образом, программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования направлена на создание следующей модели выпускника:

- подросток, освоивший общеобразовательные программы основного общего образования;
- подросток, который приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, владеющий навыками коммуникации;
- подросток с устойчивой потребностью в самореализации и самовоспитании;
- подросток, знающий свои гражданские права и умеющий их реализовывать;
- подросток, умеющий уважать свое и чужое достоинство;

-подросток, обладающий запасом духовных и нравственных качеств, таких как: великодушие, порядочность, честность, милосердие, сострадание, готовность прийти на помощь другим людям;

2.6 Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием инклюзивной, частичной инклюзивной и надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление и удовлетворение особых образовательных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях организации, осуществляющей образовательную деятельность, детей с особыми образовательными особенностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого- медико-педагогической комиссии);

Цели программы:

1. оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

2. осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;

3. создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе;

4. оказание консультативно-просветительской помощи педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;

2. определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

3. осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

4. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
5. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
6. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
7. реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
8. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам;
9. оказание консультативной и методической помощи педагогам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья по вопросам специфики обучения, воспитания, взаимодействия и другим психолого-педагогическим проблемам, возникающим в ходе осуществления педагогической деятельности;
10. разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преимственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на уровне основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные организации, классы (группы)

Направления работы

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

1. диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально - психолого - педагогической помощи в условиях МКОУ СОШ №16;

2. коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МКОУ СОШ № 16 способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

3. консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

4. информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Первичная диагностика	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования)	май, сентябрь
Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями (законными представителями), посещение семьи.	сентябрь – октябрь

волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам	и нарушений в поведении.	Составление психолого- педагогической характеристики	
--	--------------------------	---	--

Коррекционно-развивающая работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника	август, сентябрь
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка	до 01 октября в течение года начало и конец учебного года
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	Включение детей с ОВЗ в спортивно-оздоровительные мероприятия с учетом особенностей их физического и психологического здоровья	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательную деятельность. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	в течение года

Консультативная работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Консультирование педагогов	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Оказание консультативной помощи при составлении программ, осуществлении Образовательных отношений	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	в течение года
Консультирование родителей (законных представителей)	1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	в течение года

Информационно-просветительская работа

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки проведения
Информирование родителей (законных представителей) по психолого-педагогическим, медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы, семинаров, тренингов	Информационные мероприятия	в течение года
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	в течение года

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных особенностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

2. Этап планирования, организации, осуществляющей образовательную деятельность, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным особенностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программ

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов организации, осуществляющей образовательную

деятельность, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность, с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие специалистов МКОУ СОШ № 16 обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённой и действенной формой организованной взаимодействия специалистов — это консилиум, который организует многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к условиям реализации программы

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации, осуществляющей образовательную деятельность, по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

1. дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

2. психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

3. специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;

4. использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные особенности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

5.здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

6.участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;

7.развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения в образовательной организации (включая пандус, организация питания, обеспечение медицинского обслуживания внештатным сотрудником ЦРБ, организация и проведение оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, спортивных и массовых мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

С учетом технических возможностей, рабочее место педагогического работника обеспечивается доступом к сети Интернет.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

– преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне общего образования;

– обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

– способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

– способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной формой обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
- использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные особенности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение в процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива МКОУ СОШ № 16. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Организационный раздел

Данный раздел включает:

1. Учебный план основного общего образования;
2. Календарный учебный график
3. План внеурочной деятельности
4. Систему условий реализации ООП ООО.

3.1 Учебный план основного общего образования

Учебный план составлен для основного общего образования и учитывает современные тенденции в развитии российского образования. Учебный план является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования и включен в её организационный раздел при реализации ФГОС ООО МКОУ СОШ № 16.

Нормативно-правовое обеспечение учебного плана

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ МОиН № 1897 от 17.12.2010г.);
- Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31.12.2015 №1577»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного санитарного врача России от 29.12.2010 №189, зарегистрированные в Минюсте России 03.03.2011 №19993).

Учебный план МКОУ СОШ № 16 определяет:

- структуру обязательных предметных областей: Русский язык и Литература, Родной язык и Родная литература, Математика и информатика, Иностранный язык, Основы духовно-нравственной культуры России, Общественно-научные предметы, Естественнонаучные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности;
- структуру предметов, формируемую участниками образовательных отношений;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объем нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Учебный план уровня основного общего образования составлен с целью: совершенствования образовательной деятельности, повышения качества результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения обучающихся и сохранения их здоровья.

Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования каждого обучающегося;
- осуществление индивидуального подхода к обучающимся, создание адаптивной образовательной среды;
- содействие развитию интеллектуальных, творческих и физических способностей обучающихся.

Учебный план утвержден на Педагогическом совете школы, носит нормативный характер и отражает целостность образовательной деятельности ОО и его специфику. Учебный план составлен в соответствии с концепцией и образовательной программой ОО, направлен на реализацию её целей и задач. Рабочие программы педагогов соответствуют требованиям ФГОС ООО.

Обучение в 5 – 9–м классах осуществляется с соблюдением следующих требований СанПиНа 2.4.2.2821-10:

- учебные занятия проводятся в 5 – 7-х классах по 5-ти дневной учебной неделе, в 8 - 9 –х по 6-ти дневной учебной неделе; в 5-х, 9-х классах в первую смену, в 6-8-х классах во вторую смену, для 5- 7 -х классов, продолжительность учебного года– 35 учебных недель; для 8-х классов – 36 учебных недель, для 9-х классов – 34 учебных недели;

- продолжительность учебного занятия– 40 минут,

Срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - пять лет.

Основные задачи реализации содержания предметных областей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательной деятельности: обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного основного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательной деятельности, обеспечивает реализацию индивидуальных особенностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, родной язык, родная литература, иностранный язык, математика и информатика, история России, Всеобщая история, география, физика, биология, химия, обществознание, изобразительное искусство, музыка, технология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литература». Предметная область «Иностранный язык» представлена учебным предметом «Иностранный язык (английский)».

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика».

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебными предметами: «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География».

Предметная область «Естественнонаучные» представлена учебными предметами: «Физика», «Химия», «Биология».

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами: музыка, изобразительное искусство.

Предметная область «Технология» представлена учебным предметом: технология.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами: ОБЖ, физическая культура.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена двумя учебными предметами: «Родной язык», «Родная литература». На основании п. 14 ФГОС ООО утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, данные учебные предметы изучаются интегрировано в рамках учебных предметов: русский язык, литература. Родной язык изучается в объёме 17 часов, родная литература в объёме 17 часов. Данные предметы изучаются с 2018-2019 учебного года в 9 классах. С 2019 - 2020 учебного года данная предметная область будет введена на уровне основного образования.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». На основании п. 14 ФГОС ООО утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, данный учебный предмет изучается интегрировано в рамках учебных предметов: русский язык, литература, история России. Всеобщая история, обществознание, музыка, изобразительное искусство.

При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов наполняемостью не менее 25 человек на две группы с выделением дополнительного финансирования на изучение английского языка. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Формы аттестации, контроля и учета достижений обучающихся

МКОУ СОШ № 16 используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на уровне основного общего

образования на протяжении всего периода обучения осуществляется в традиционных формах отметки (текущая успеваемость, промежуточный контроль, диагностические и контрольные работы). Используются и нетрадиционные формы оценки достижений обучающихся (защита рефератов, проектов, исследовательских работ, участие в олимпиадах и конкурсах, участие в предметных декадах). Избранные формы аттестации обучающихся обусловлены обязательными и ожидаемыми результатами, необходимыми и достаточными для того, чтобы зафиксировать достижение обучающимися обязательного минимума содержания образования и выявить уровень образованности.

Текущая аттестация проводится и анализируется в соответствии с календарно-тематическим планированием. Текущая аттестация проводится в формах:

- годовые контрольные работы;
- самостоятельные работы;
- творческие работы;
- диагностические работы;
- комплексные работы;
- учебные исследовательские работы;
- учебные проекты.

Аттестация обучающихся, запланированная администрацией школы, проводится в течение учебного года по плану внутришкольного контроля, анализируется руководителем методического объединения или заместителем директора по УВР.

Формы административных контрольных работ:

- контрольные работы;
- диктанты с грамматическим заданием;
- комплексные работы.

Текущий контроль и промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией.

Текущий контроль успеваемости учащихся 5-9 классов включает поурочное и четвертное оценивание результатов учебной деятельности по четырёхбалльной системе: минимальный балл – «2», максимальный – «5».

Промежуточная аттестация обучающихся в рамках ФГОС учитывает результаты комплексных метапредметных и стандартизированных предметных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных, метапредметных результатов обучающихся.

Результаты выполнения стандартизированных, комплексных работ оцениваются по уровням: ниже базового, базовый, повышенный.

Учебный план МКОУ СОШ № 16 для обучающихся 5 – 9-х классов соответствует рекомендациям нормативно-правовых документов Федерального и регионального уровней, даёт возможность школе определиться в своей образовательной стратегии, осуществляет основные направления в образовательной подготовке обучающихся согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми обучающимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворит социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся.

Учебный план основного общего образования /годовой

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2018-2023 гг.**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю /год					Всего
		5а, б 2018-2019	6а, б 2019- 2020	7 а, б 2020-2021	8 а, б 2021-2022	9 а,б 2022- 2023	
Русский язык и литература	Русский язык	5 /175	5/175	4/140	3 /108	3/102	20/700
	Литература	3 /105	3 /105	2/70	2/72	3/102	13/454
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/7140
	Родная литература	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/7140
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /105	3 /105	3 /105	3 /108	3/102	15/525
	Второй иностранный язык	-	2/70	2/70	2/72	2/68	8/280
Математика и информатика	Математика	5 /175	5 /175	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3 /105	3 /108	3/102	9/315
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6/210
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3/105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России						
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11/384
	Обществознание	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/140
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8/280
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	-	-	2/72	2/68	4/140
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/72	2/68	7/244
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/36	-	3/141
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/36	-	7/246
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	2/72	2/68	10/350
Итого при 5-дневной неделе		26/910	-	-	-	-	26/910
Итого при 6-дневной неделе			31/1085	33/1155	35/1260	35/1190	134/4690
Итого		26/910	31/1085	33/1155	35/1260	35/1190	160/5600
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обществознание		1 /35	-	-	-	-	1 /35
Элективный курс «Основы проектной деятельности»		0,5/19	1/35	1/35	-	-	1,5/54
Элективный курс «Государственная символика РФ и НСО»		-	1/35	-	-	-	1/35
Элективный курс Основы смыслового чтения и работы с текстом		0,5/16		-	-	-	0,5/16
Биология		-	-	1/35	-	-	1/35
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Итого		2 /70	2 /70	2 /70	1/36	1/34	8/280
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка		28 /980	33/1155	35/1225	36/1296	34/1224	168/5880

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2018-2023 гг.**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю /год					Всего
		5 в,г,д 2018- 2019	6 в,г,д 2019- 2020	7в,г,д 2020- 2021	8 в,г,д 2021-2022	9 в,г,д 2022-2023	
Русский язык и литература	Русский язык	5 /175	5/175	4/140	3 /108	3/102	20/700
	Литература	3 /105	3 /105	2/70	2/72	3/102	13/454
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/7140
	Родная литература	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/7140
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /105	3 /105	3 /105	3 /108	3/102	15/525
	Второй иностранный язык	-	2/70	2/70	2/72	2/68	8/280
Математика и информатика	Математика	5 /175	5 /175	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3 /105	3 /108	3/102	9/315
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6/210
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3/105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России						
Общественнонаучные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11/384
	Обществознание	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/140
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8/280
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	-	-	2/72	2/68	4/140
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/72	2/68	7/244
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/36	-	3/141
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/36	-	7/246
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	2/72	2/68	10/350
Итого при 5-дневной неделе		26/910	-	-	-	-	26/910
Итого при 6-дневной неделе			31/1085	33/1155	35/1260	35/1190	134/4690
Итого		26/910	31/1085	33/1155	35/1260	35/1190	160/5600
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
		5 в,г,д	6 в,г,д	7в,г,д	8в,г,д	9в,г,д	
Обществознание		1 /35	-	-	-	-	1 /35
Элективный курс «Литература НСО»		0,5\19	1/35	0,5\16	-	-	2\70
Элективный курс «Экология человека»					0,5\16	-	0,5\16
Биология		-	1/35	1/35	-	-	2\70
Элективный курс «Экология»		0,5\16		0,5\19		-	1\35
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		-	-	-	0,5\20	1\34	1,5\54
Итого		2 /70	2/70	2 /70	1/36	1/34	8\280
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка		28 /980	33/1155	35/1225	36/1296	36/1224	168\5880

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2017-2022 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год					Всего
		5а, б 2017-2018	6а, б 2018-2019	7 а, б 2019-2020	8 а, б 2020-2021	9 а,б 2021-2022	
	Классы						
Русский язык и литература	Русский язык	5 /175	6/210	4/140	3 /108	3/102	21/735
	Литература	3 /105	3 /105	2/70	2/72	3/102	13/454
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	0,5/17	1/36	1/34	2,5/77
	Родная литература	-	-	0,5/18	1/36	1/34	2,5/78
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /105	3 /105	3 /105	3 /108	3/102	15/525
Математика и информатика	Математика	5 /175	5 /175	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3 /105	3 /108	3/102	9/315
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6/210
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3/105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России*					-	
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11/384
	Обществознание	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/140
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8/280
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	-	-	2/72	2/68	4/140
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/72	2/68	7/244
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/36	-	3/141
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/36	-	7/246
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	2/72	2/68	10/350
Итого при 5-дневной неделе		26/910	28/980	30/1050			84/2940
Итого при 6-дневной неделе					33/1188	33/1122	66/2311
Итого		26/910	28/980	30/1050	33/1188	33/1122	150/5250
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обществознание		1 /35	-	-	-	-	1 /35
Элективный курс «Основы проектной деятельности»		0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
Элективный курс Основы смыслового чтения и работы с текстом		0,5/18	0,5 /16	-	-	-	1/34
Элективный курс «Государственная символика РФ и Новосибирской области»		-	0,5 /19	-	-	-	0,5 /19
Биология		-	-	1/35	-	-	1/35
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс «Математика в вопросах и ответах»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс «Человек в правовом государстве»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Итого		2 /70	1 /35	1 /35	3 /108	3/102	10/350

Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка	28 /980	29/1015	31/1085	36/1296	36/1224	160/5600
--	---------	---------	---------	---------	---------	----------

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2018-2022 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю /год				Всего
		6 в, г 2018- 2019	7 в, г 2019-2020	8 в, г 2020- 2021	9 в,г 2021-2022	
Русский язык и литература	Русский язык	6/210	4/140	3 /108	3/102	16\560
	Литература	3 /105	2/70	2/72	3/102	10\349
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	0,5/17	1/36	1/34	2,5\87
	Родная литература	-	0,5/18	1/36	1/34	2,5\88
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /105	3 /105	3 /108	3/102	12\420
Математика и информатика	Математика	5 /175	-	-	-	5\175
	Алгебра	-	3 /105	3 /108	3/102	9\315
	Геометрия	-	2/70	2/72	2/68	6\210
	Информатика	-	1/35	1/36	1/34	3\105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России*				-	
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/72	3/102	9\314
	Обществознание	1/35	1/35	1/36	1/34	4\140
	География	1/35	2/70	2/72	2/68	7\245
Естественнонаучные предметы	Физика	-	2/70	2/72	3/102	7\244
	Химия	-	-	2/72	2/68	4\140
	Биология	1/35	1/35	2/72	2/68	6\210
Технология	Музыка	1/35	1/35	1/36	-	3\106
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/36	-	3\106
Технология	Технология	2/70	2/70	1/36	-	5\176
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	2/70	2/70	2/72	2/68	8\280
Итого при 5-дневной неделе		28/980	30/1050			58\2030
Итого при 6-дневной неделе				33/1188	33/1122	66\2310
Итого		28/980	30/1050	33/1188	33/1122	124\4320
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Биология		0,5\16	0,5\16			1\32
Элективный курс « Экология»		0,5\19				0,5\19
Элективный курс «Литература НСО»			0,5\19			0,5\19
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»				1\36	1\36	2\72
Элективный курс «Решение химических задач»				1\36		1\36
Элективный курс «Решение геометрических задач»					1\36	1\36
Элективный курс «Экология человека»				1\36		1\36
Элективный курс «Введение в языкознание»					1\36	1\36
Итого		1 /35	1 /35	3 /108	3/102	8\280
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка		29/1015	31/1085	36/1296	36/1224	132\4620

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2016-2021 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5а, б 2016-2017	6а, б 2017-2018	7 а, б 2018-2019	8 а, б 2019-2020	9а,б 2020-2021	
Русский язык и литература	Русский язык	5 /175	6/210	4/140	3 /108	3/102	21/735
	Литература	3 /105	3 /105	2/70	2/72	3/102	13/454
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Родная литература	-	-	-	1/36	1/34	2/70
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /105	3 /105	3 /105	3 /108	3/102	15/525
Математика и информатика	Математика	5 /175	5 /175	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3 /105	3 /108	3/102	9/315
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6/210
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3/104
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России*					-	
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11/384
	Обществознание	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/140
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8/280
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	-	-	2/72	2/68	4/140
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/72	2/68	7/245
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/36	-	7/246
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	2/72	2/68	10/350
Итого при 5-дневной неделе		26/910	28/980	29/1015	-	-	83/2905
Итого при 6-дневной неделе					33/1188	33/1122	66/2310
Итого		26/910	28/980	29/1015	33/1188	33/1122	149/5215
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обществознание		1 /35	-	-	-	-	1 /35
Элективный курс «Основы психологии»		0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
Информатика		0,5/18	0,5 /17	-	-	-	1 /35
Элективный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»		-	0,5 /18	0,5/17	-	-	1/35
Химия		-	-	0,5/18	-	-	0,5/18
Биология		-	-	1/35	-	-	1/35
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс «Математика в вопросах и ответах»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс «Человек в правовом государстве»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Итого		2 /70	1 /35	2 /70	3/108	3/102	10/347
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка		28 /980	29/1015	31/1085	36/1296	36/1224	160/ 5600

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2018-2021 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю			Всего
		7 в, г 2018-2019	8 в, г 2019-2020	9а,г 2020-2021	
Русский язык и литература	Русский язык	4/140	3 /108	3/102	10/350
	Литература	2/70	2/72	3/102	7\244
Родной язык и родная литература	Родной язык		1/36	1/34	2\70
	Родная литература		1/36	1/34	2\70
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /105	3 /108	3/102	9\315
Математика и информатика	Математика	-	-	-	-
	Алгебра	3 /105	3 /108	3/102	9\315
	Геометрия	2/70	2/72	2/68	6\210
	Информатика	1/35	1/36	1/34	3/105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России*			-	
Общественнонаучные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/72	3/102	7/244
	Обществознание	1/35	1/36	1/34	3/105
	География	2/70	2/72	2/68	6\210
Естественнонаучные предметы	Физика	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	2/72	2/68	4/140
	Биология	1/35	2/72	2/68	5/175
Искусство	Музыка	1/35	1/36	-	2/71
	Изобразительное искусство	1/35	1/36	-	2/71
Технология	Технология	2/70	1/36	-	3/106
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	2/70	2/72	2/68	6\210
Итого при 5-дневной неделе		29/1015	-	-	29/1015
Итого при 6-дневной неделе			33/1188	33/1122	66/2310
Итого		29/1015	33/1188	33/1122	95/3325
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Элективный курс «Литература Новосибирской области»		0,5/19			0,5/19
Биология		1/35			1/35
Элективный курс «Экология»		0,5/16			0,5/16
Элективный курс «Решение химических задач»			1/36		1/36
Элективный курс «Лексика и фразеология русского языка»			1/36		1/36
Элективный курс « Введение в языкознание»				1/34	1/34
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс « Решение геометрических задач»				1/34	1/34
Итого		2 /70	3/108	3/102	8/280
Максимально допустимая аудиторная		31/1085	36/1296	36/1224	103/3605

недельная/годовая нагрузка				
----------------------------	--	--	--	--

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2015-2020 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					Всего
		5а, б 2015- 2016	6а, б 2016- 2017	7 а, б 2017-2018	8 а, б 2018- 2019	9 а,б 2019-2020	
Русский язык и литература	Русский язык	5 /175	6/210	4/140	3 /108	3/102	21/735
	Литература	3 /105	3 /105	2/70	2/72	3/102	13/454
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-	-	-	1/34	1/34
	Родная литература	-	-	-	-	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /105	3 /105	3 /105	3 /108	3/102	15/525
Математика и информатика	Математика	5 /175	5 /175	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3 /105	3 /108	3/102	9/315
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6/210
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3/105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России						
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11/384
	Обществознание	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4/140
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8/280
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	-	-	2/72	2/68	4/140
	Биология	1/35	1/35	1/35	2/72	2/68	7/245
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/36	-	7/246
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	2/70	2/70	2/70	3/108	2/68	11386
Итого при 5-дневной неделе		26/910	28/980	29/1015	-	-	83/2905
Итого при 6-дневной неделе		-	-	-	32/1152	33/1122	65/2274
Итого		26/910	28/980	29/1015	32/1152	33/1122	148/5179
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Обществознание		1 /35	-	-	-	-	1 /35
Информатика		1 /35	0,5/17	-	-	-	1,5/52
Элективный курс «Основы психологии»		-	0,5/18	-	-	-	0,5/18
Химия.		-	-	0,5/17	-	-	0,5/17
Биология		-	-	1/35	-	-	1/35
Элективный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»		-	-	0,5/18	1/36	-	1,5,5/54
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс «Математика в вопросах и ответах»		-	-	-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс «Русская словесность»		-	-	-	1/36	-	1/36
Элективный курс «Человек в правовом государстве»		-	-	-	-	1/34	1/34
Итого		2 /70	1 /35	2 /70	4/144	3/102	12/421
Максимально допустимая аудиторная		28 /980	29/1015	31/1085	36/1296	36/1224	160// 5600

недельная/годовая нагрузка						
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2018-2020 гг. (в редакции 2018 года)

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
		8 в, г 2018-2019	9 в, г 2019-2020	
Русский язык и литература	Русский язык	3 /108	3/102	6/210
	Литература	2/72	3/102	3/174
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	1/34	1/34
	Родная литература	-	1/34	1/34
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3 /108	3/102	6/210
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3 /108	3/102	6/210
	Геометрия	2/72	2/68	4/140
	Информатика	1/36	1/34	2/70
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы духовно-нравственной культуры России	-	-	-
Общественнонаучные предметы	История России	2/72	3/102	5/174
	Всеобщая история			
	Обществознание	1/36	1/34	2/70
4Естественнонаучные предметы	География	2/72	2/68	4/68
	Физика	2/72	3/102	5\174
	Химия	2/72	2/68	4\140
Искусство	Биология	2/72	2/68	4\140
	Музыка	1/36	-	1\36
	Изобразительное искусство	1/36	-	1\36
Технология	Технология	1/36	-	1\36
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1/36	1/34	2\70
	Физическая культура	3/108	2/68	5\176
Итого при 5-дневной неделе		-	-	--
Итого при 6-дневной неделе		32/1152	33/1122	65\2274
Итого		32/1152	33/1122	65\2274
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Элективный курс «Решение химических задач»		1/36	-	1/36
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		0,5/ 20	1/34	1,5/54
Элективный курс «Экология человека»		0,5/16		0,5/16
Элективный курс «Лексика и фразеология русского языка»		1/36		1/36
Элективный курс «Графика и черчение»		1/36		1/36
Элективный курс «Введение в языкознание»			1/34	1/34
Элективный курс «Решение геометрических задач»			1/34	1/34
Итого		4/144	3/102	7/246
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка		36/1296	36/1224	72/2520

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2014-2019 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю/год				9 а, б 2018-2019	Всего
		5а, б 2014- 2015	6а, б 2015-2016	7 а, б 2016-2017	8 а, б 2017- 2018		
Русский язык и литература	Русский язык	5 /175	6/210	4/140	3/108	3/102	21/735
	Литература	3 /105	3/105	2/70	2/72	3/102	13/454
Родной язык и родная литература	Родной язык						
	Родная литература						
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/105	3/105	3/105	3/108	3/102	15/525
Математика и информатика	Математика	5 /175	5/175	-	-	-	10/350
	Алгебра	-	-	3/105	3/108	3/102	9/315
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6/210
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3/105
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы религиозной культуры и светской этики (модуль Основы светской этики, Основы православной культуры)	0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
Общественно-научные предметы	История России Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11/384
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5/175
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8/280
Естественнонаучные предметы	Физика	-	-	2/70	2/72	3/102	7/244
	Химия	-	-	-	2/72	2/68	4/140
	Биология	1 /35	1/35	1/35	2/72	2/68	7/245
Искусство	Музыка	1 /35	1/35	1/35	1/36	-	4/141
	Изобразительное искусство	1 /35	1/35	1/35	-	-	3/105
Технология	Технология	2 /70	2/70	2/70	1/36	-	7/246
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	1/36	1/34	2/70
	Физическая культура	3 /105	2/70	2/70	2/72	3/102	12/419
Итого при 6-дневной неделе		28,5/997	-	-	-	32/1088	60,5/2085
Итого при 5-дневной неделе			28/980	29/1015	30/1080		87/3075
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Элективный курс «Государственная символика РФ и Новосибирской области»		0,5/17	-	-	-	-	0,5/17
Элективный курс «Конвенция о правах ребёнка»		0,5 /18	-	-	-	-	0,5 /18
Информатика		1 /35	1/35	-	-	-	2/70
Основы безопасности жизнедеятельности		1/35	-	-	-	-	1/35
Элективный курс «Экология. Живая планета»		0,5/18	-	-	-	-	0,5/18
Химия		-	-	0,5/17	-	-	0,5/17
Биология		-	-	1/35	-	-	1/35
Проектная деятельность в рамках предметной области «Математика и информатика»		-	-	0,5/18	-	-	0,5/18
Элективный курс «Основы выбора профессии»		-	-	-	0,5/19	-	0,5/19

Элективный курс «Математика в вопросах и ответах»	-	-	-	1/36	1/34	2/70
Элективный курс «Основы смыслового чтения и работы с текстом»	-	-	-	0,5/17	1/34	1,5/51
Элективный курс «Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»	-	-	-	-	1/34	1/34
Элективный курс «Русская словесность»	-	-	-	-	1/34	1/34
Итого	3,5/123	1/35	2/70	2/72	4/136	12,5/436
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка	32/1120	29/1015	31/1085	32/1152	36/1224	160/ 5596

**Учебный план основного общего образования
МКОУ СОШ № 16 на 2018-2019 гг. (в редакции 2018 года)**

Обязательные предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год	Всего
	Классы	9 в, г 2018-2019	
Русский язык и литература	Русский язык	3/102	3/102
	Литература	3/102	3/102
Родной язык и родная литература	Родной язык	-	-
	Родная литература	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	3/102	3/102
Математика и информатика	Математика	-	
	Алгебра	3/102	3/102
	Геометрия	2/68	2/68
	Информатика	1/34	1/34
Основы духовно-нравственной культуры России	Основы религиозной культуры и светской этики (модуль Основы светской этики, Основы православной культуры)	-	-
Общественнонаучные предметы	История России Всеобщая история	3/102	3/102
	Обществознание	1/34	1/34
	География	2/68	2/68
Естественнонаучные предметы	Физика	3/102	3/102
	Химия	2/68	2/68
	Биология	2/68	2/68
Искусство	Музыка	-	
	Изобразительное искусство	-	
Технология	Технология	-	
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	1/34	1/34
	Физическая культура	3/102	3/102
Итого при 6-дневной неделе		32/1088	32/1088
Итого при 5-дневной неделе			
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Практикум по биологии		0,5\17	0,5\17
Элективный курс « Введение в языкознание»		1\34	1\34
Элективный курс «История в лицах»		0,5\17	0,5\17
Элективный курс «Решение геометрических задач»		0,5\17	0,5\17
Элективный курс « Физика XXI века»		0,5\17	0,5\17
Элективный курс « Проектная деятельность в рамках профориентационной работы»		1\34	1\34
Итого		4/136	4/136
Максимально допустимая аудиторная недельная/годовая нагрузка		36/1224	36/1224

3.2. Календарный учебный график
Календарный учебный график на 2015 – 2016 учебный год
 Календарный учебный график Муниципального казённого образовательного
 учреждения школы-интерната среднего (полного) общего
 образования № 16 г.Болотного Болотнинского района
 Новосибирской области (далее – школа-интернат № 16)
 на 2015- 2016 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график является одним из основных документов, регламентирующих организацию образовательной деятельности.

Календарный учебный график школы-интерната № 16 составлен в соответствии со следующими нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Гигиенические требования к условиям обучения в образовательных учреждениях. СанПиН 2.4.2.2821-10 с изменениями;
- Устав школы-интерната № 16.

Календарный учебный график школы-интерната № 16 обсуждается и принимается педагогическим советом школы-интерната № 16 и утверждается приказом директора.

Изменения в календарный учебный график вносятся приказом директора по согласованию с педагогическим советом школы-интерната № 16.

1. **Начало учебного года:** 01 сентября 2015 года.
2. **Первый учебный день:** 01 сентября 2015 года.
3. **Окончание учебного года:**
 - 1 класс – 23 мая 2016 г.
 - 2-3 классы – 24 мая 2016 г.
 - 4 класс – 24 мая 2016 г.
 - 5-7 классы – 30 мая 2016 г.
 - 8,10 класс – 07 июня 2016 г.
 - 9, 11 класс – 24 мая 2016 г.
4. **Выходные праздничные дни:** 04.11.2015 г.
 01.01.2016 г. – 10.01.2016 г.
 23.02.2016 г.
 08.03.2016 г.
 02.05.2016 г.
 09.05.2016 г.
5. **Начало учебных занятий:** 8.00
6. **Окончание учебных занятий:** 13.50
7. **Сменность занятий:** все классы в 1 смену.
8. **Продолжительность учебного года:** 1класс -33 учебные недели, 2-4 классы – 34 недели, 5-7 классы – 35 недель, 8, 10 классы – 36 недель, 9,11 классы – 34 недели.
9. **Режим работы школы-интерната № 16:** 1-7 классы – 5-дневная рабочая неделя, 8-11 классы – 6-дневная рабочая неделя.
10. **Продолжительность учебных занятий по четвертям:**

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)		
	Начало четверти	Окончание четверти		5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
		5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя		
1 четверть	01.09.2015	30.10.2015	31.10.2015	8 недель 4дня	8 недель 5 дней
2 четверть	09.11.2015	30.12.2015		7 недель 3 дня	

3 четверть	11.01.2016	01.04.2016	1 классы – 10 недель 4 дня 2-7 классы – 11 недель 3 дня	11 недель 3 дня
4 четверть	11.04.2016	23.05.2016 24.05.2016 30.05.2016 07.06.2016	1-4 классы - 5 недель 1 день 5-7 классы - 7 недель	8,10 класс – 8 недель 1 день 9, 11 класс – 6 недель 1 день

11. Продолжительность каникул в течение учебного года

	Дата начала каникул		Дата окончания каникул		Продолжительность в днях	
	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
осенние	31.10.2015	01.11.2015	08.11.2015		9	8
зимние	31.12.2016		10.01.2016		11	
Весенние	02.04.2016		10.04.2016		9	
летние	23.05.2016		31.08.2015		100	
	24.05.2016				99	
	31.05.2016				92	
	07.06.2016				82	

12. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы – 20.02.2016 г. – 28.02.2016 г. (9 дней)

13. Продолжительность учебных занятий: 45 минут

1 класс – сентябрь-октябрь 3 урока по 35 мин, ноябрь-декабрь по 4 урока по 35 минут, в январе-мае по 4 урока по 45 минут и один день 5 уроков за счет урока физической культуры.

14. Продолжительность перемен

1 перемена – 15 мин.
2 перемена – 20 мин.
3 перемена – 20 мин.
4 перемена – 20 мин.
5 перемена – 10 мин.

15. Расписание звонков

1 класс (сентябрь-декабрь)	1 класс (январь-май), 2-11 классы
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.45
2 урок 8.45 – 9.20	2 урок 9.00 – 9.45
3 урок 9.40 – 10.15	3 урок 10.05 – 10.50
4 урок 10.35 – 11.10	4 урок 11.10 – 11.55
	5 урок 12.15 – 13.00
	6 урок 13.10 – 13.55

12. Проведение промежуточной аттестации

В 1-11 классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ школе-интернате среднего (полного) общего образования № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям и по итогам года. Промежуточная аттестация (по четвертям) обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, 2-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти, а также по письменным контрольным работам и другим видам текущего контроля.

Четвертная отметка по каждому учебному предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится без прекращения образовательного процесса года с 04 апреля по 10 мая 2016 г.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится для обучающихся переводных классов:

- начальное общее образование 1-4 класс – комплексная диагностическая работа по ФГОС НОО.

- основное общее образование:

5-7 класс – комплексная метапредметная работа по ФГОС ООО.

8,10 класс – решением педсовета с учетом рекомендаций методического совета определяется количество и перечень учебных предметов для параллелей классов, выносимых на итоговую промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система итоговой промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом директора школы.

В 9-х и 11-х классах в декабре и апреле проводится репетиционное тестирование по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которого является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Календарный учебный график
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16 г.Болотного
Болотнинского района Новосибирской области
на 2016 – 2017 учебный год
Пояснительная записка

1. **Начало учебного года:** 01 сентября 2016 года.
2. **Первый учебный день:** 01 сентября 2016 года.
3. **Количество учебных недель и сроки окончания занятий:**
 - 1 класс – 33 учебные недели – до 25 мая 2017 г.
 - 2-4 классы – 34 учебные недели– до 25 мая 2017 г.
 - 5-7 классы – 35 учебных недель – до 08 июня 2017г.
 - 8 классы – 36 учебных недель – до 10 июня 2017 г.
 - 10 классы – 36 учебных недель – до 10 июня 2017г.
 - 9, 11 класс – 34 учебные недели – 25 мая 2017 г.
4. **Начало учебных занятий:** 08.00
5. **Окончание учебных занятий:** 13.55
6. **Сменность занятий:** все классы в 1 смену.
7. **Режим работы МКОУ СОШ № 16:** 1-8 классы – 5-дневная учебная неделя
9-11 классы – 6-дневная учебная неделя
8. **Сроки каникул:**
 - Осенние каникулы проводятся со 31.10.2016 по 06.11.2016 (7 календарных дней).
 - Зимние - с 30.12.2016 по 11.01.2017 (13 календарных дней).
 - Весенние - с 20.03.2017 по 29.03.2017 (10 календарных дней).
 - Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные каникулы – 20.02.2017 г. – 26.02.2017 г. (9 календарных дней)
9. Педагогам при составлении рабочей программы (календарно-тематического планирования) запланировать реализацию недостающих часов учебного плана, возникших из-за праздничных дней, за счет консультаций по подготовке к экзаменам, внеурочной, проектной и исследовательской деятельности; внести соответствующие записи в классные журналы в течение учебного года.

10. Продолжительность перемен

1 перемена – 15 мин.
2 перемена – 20 мин.
3 перемена – 20 мин.
4 перемена – 20мин.
5 перемена – 10 мин.

11. Расписание звонков

1 класс	1 класс 2-11 классы
1 урок 8.00 – 8.35	1 урок 8.00 – 8.45
2 урок 8.45– 9.20	2 урок 9.00 – 9.45
Динамическая пауза	3 урок 10.05 – 10.50
3 урок 10.05 – 10.40	4 урок 11.10 – 11.55
4 урок 11.00 – 11.35	5 урок 12.15 – 13.00
	6 урок 13.10 – 13.55

12.Проведение промежуточной аттестации

В 1-11 классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям и по итогам года. Промежуточная аттестация (по четвертям) обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, 2-11 классов по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти, а также по письменным контрольным работам и другим видам текущего контроля.

Четвертная отметка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится без прекращения образовательного процесса года с 04 апреля по 10 мая 2017 г.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится для обучающихся переводных классов:

- начальное общее образование 1-4 класс – комплексная диагностическая работа по ФГОС НОО.

- основное общее образование:

5-8 класс – комплексная метапредметная работа по ФГОС ООО.

10 класс – решением педсовета с учетом рекомендаций методического совета определяется количество и перечень учебных предметов для параллелей классов, выносимых на итоговую промежуточную аттестацию; устанавливаются форма и порядок ее проведения; определяется оценочная система итоговой промежуточной аттестации обучающихся. Данное решение утверждается приказом директора школы.

В 9-х и 11-х классах в декабре и апреле проводится репетиционное тестирование по русскому языку и математике в формате государственной итоговой аттестации, целью которого является выявление затруднений обучающихся и устранения пробелов в знаниях.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Календарный учебный график

на 2017-2018 учебный год

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16

г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

Пояснительная записка

Календарный учебный график (далее КУГ) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области на 2017-2018 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

КУГ разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений и дополнений.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) в последней редакции.
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015.
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования».
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в редакции от 17.07.2015 года.
8. Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области.

1. Начало учебного года – 01 сентября 2017 года.

2. Начало учебных занятий – 01 сентября 2017 года.

2. Продолжительность учебного года и сроки окончания занятий:

1 класс	33 учебные недели	31 мая 2018 года
2-4 классы	34 учебные недели	31 мая 2018 года
5-7 классы	35 учебных недель	07 июня 2018 года
8 классы	36 учебных недель	09 июня 2018 года
9 классы	34 учебные недели	25 мая 2018 года
10 класс	36 учебных недель	15 июня 2018 года
11 класс	34 учебные недели	25 мая 2018 года

3. Режим работы образовательной организации:

1-4 классы	5-дневная рабочая неделя
5-9 классы	5-дневная рабочая неделя
10-11 классы	6-дневная рабочая неделя

4. Начало учебных занятий: 08.00

5. Окончание учебных занятий: 14.50

6.Сменность занятий: все классы в первую смену. Занятия внеурочной деятельностью, групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

7.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

7.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)	
	Начало четверти	Окончание четверти		
		5-дневная рабочая неделя		6-дневная рабочая неделя
1 четверть	01.09.2017	02.11.2017		9
2 четверть	10.11.2017	28.12.2017		7
3 четверть	09.01.2018	22.03.2018		10
4 четверть	03.04.2018	31.05.2018		7,8
		07.06.2018		9
		15.06.2018		10

7.2.Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул		Дата окончания каникул		Продолжительность в днях	
	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
осенние	03.11.2017		09.11.2017		7	
зимние	29.12.2017		09.01.2018		12	
весенние	23.03.2018		02.04.2018		11	
летние	01.06.2018		31.08.2018		96	
	08.06.2018					

Дополнительные каникулы для первоклассников с 19.02.2018 года по 25.02.2018 года.

7.3. Продолжительность учебных занятий:

45 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 45 минут).

8.Промежуточная аттестация

В 1-11 классах промежуточная аттестация проводится по всем учебным предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ № 16 г.Болотного Болотнинского района Новосибирской области.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям и по итогам года. Промежуточная аттестация (по четвертям) обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, 2-11 классов по всем учебным предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти, а также по письменным контрольным работам и другим видам текущего контроля.

Четвертная отметка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится для обучающихся переводных классов в следующих формах: годовые контрольные работы, творческие работы, метапредметные диагностические работы согласно Положению о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 16.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 23 апреля по 31 мая 2018 года без прекращения образовательной деятельности.

9. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

Календарный учебный график

на 2018-2019 учебный год

Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 16

г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

Пояснительная записка

Календарный учебный график (далее КУГ) Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области на 2018-2019 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательной деятельности.

КУГ разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учётом изменений и дополнений.
2. СанПиН 2.4.2.2821-10. (29.12.2010., постановление Главного государственного санитарного врача РФ №189) в последней редакции.
3. Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004г. № 1312.
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015.
5. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с учётом изменений, внесённых приказом Минобрнауки РФ от 31.12.2015.
6. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования».
7. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)
8. Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" в редакции от 17.07.2015 года.
9. Уставом Муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области.

1. Начало учебного года – 01 сентября 2018 года.

2. Начало учебных занятий – 01 сентября 2018 года.

3. Продолжительность учебного года и сроки окончания занятий:

1 класс	33 учебные недели	30 мая 2019 года
2-4 классы	34 учебные недели	30 мая 2019 года
5-7 классы	35 учебных недель	05 июня 2019 года
9 классы	34 учебные недели	25 мая 2019 года
8,10 классы	36 учебных недель	15 июня 2019 года
11 класс	34 учебные недели	25 мая 2019 года

4. Режим работы образовательной организации:

1-4 классы	5-дневная рабочая неделя
5-7 классы	5-дневная рабочая неделя

8-11 классы	6-дневная рабочая неделя
-------------	--------------------------

5.Начало учебных занятий: 08.10 – 1 смена; 13.35 – 2 сменга

6.Окончание учебных занятий: 13.20 – 1 смена;17.40 – 2 смена

7.Сменность занятий:

1 смена	2 смена
1-4 классы 5, 8, 19а, 11 классы	6-8 классы, 10б класс

Занятия внеурочной деятельностью, групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее, чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

8.Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

8.1.Продолжительность учебных занятий по четвертям:

	Сроки			Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти		
		5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя	
1 четверть	01.09.2018	02.11.2018		9
2 четверть	12.11.2018	28.12.2018	29.12.2018	7
3 четверть	09.01.2019	22.03.2019	23.03.2019	10
4 четверть	01.04.2019	30.05.2019	25.05.2019	7,8
		\05.06.2019	15.06.2019	9

8.2.Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Сроки начала каникул		Сроки окончания каникул		Продолжительность в днях	
	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя	5-дневная рабочая неделя	6-дневная рабочая неделя
осенние	03.11.2018		11.11.2018		9	
зимние	29.12.2018	30.12.2018	09.01.2019		12	
весенние	23.03.2019	24.03.2019	01.04.2019		9	8
летние	31.05.2019		31.08.2019		93	
	06.06.2019				88	
	16.06.2019				78	

Дополнительные каникулы для первоклассников с 18.02.2019 года по 24.02.2019 года.

8.3. Продолжительность учебных занятий:

40 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 40 минут).

9.Промежуточная аттестация

В 1-11 классах промежуточная аттестация проводится по всем предметам учебного плана согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МКОУ СОШ № 16 г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области.

Промежуточная аттестация проводится по четвертям и по итогам года. Промежуточная аттестация (по четвертям) обучающихся 1-х классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах, 2-11 классов по всем предметам учебного плана. Промежуточная аттестация обучающихся по четвертям осуществляется по текущим отметкам, полученным обучающимися в течение четверти, а также по письменным контрольным работам и другим видам текущего контроля.

Четвертная отметка по каждому предмету определяется путем вычисления среднего арифметического текущих отметок с последующим округлением до целого числа.

Промежуточная аттестация по итогам года проводится для обучающихся переводных классов в следующих формах: годовые контрольные работы, творческие работы, метапредметные диагностические работы, устные переводные экзамены согласно Положению о формах, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ СОШ № 16.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 23 апреля по 10 июня 2019 года без прекращения образовательной деятельности.

10. Государственная итоговая аттестация

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).

3.3 План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательных отношений в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые исследования и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся организацией, осуществляющей образовательную деятельность, могут использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Содержание плана внеурочной деятельности.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,
- на осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на обеспечение благополучия школьника еженедельно – от 1 до 2 часов.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации примерной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

Так, например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели примерного плана внеурочной деятельности:

- модель плана с преобладанием общественной самоорганизации обучающихся;
- модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся;
- модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве организации, осуществляющей образовательную деятельность ;
- модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий;
- модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности.

Организация жизни учебных сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.
- Организация жизни учебных сообществ может происходить:
- в рамках внеурочной деятельности в учебном классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного учебного самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, определяется организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Планирование и организация дополнительного образования обучающихся осуществляется на основе диагностики интересов и потребностей детей, возможностей ресурсного обеспечения эффективной занятости детей различными формами внеурочной деятельности. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Состав, структура направлений и формы организации
внеурочной деятельности
на 2014-2015 учебный год**

Направления развития личности	Состав направлений	Кол-во часов в неделю				Формы организации
		5кл				
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1				Экскурсии, кружки, секции, клубы, «Круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
	Пионербол	1				
	Настольный теннис	1				
Общеинтеллектуальное	Инфознайка	1				
Общекультурное	Мастерицы	1				
	Театральная мастерская	1				
Социальное	Тестопластика	1				
	Тренинги общения	1				
Духовно-нравственное	Юные музейеды	1				
	ОДНК	1				

**Состав, структура направлений и формы организации
внеурочной деятельности
на 2015-2016 учебный год**

Направления развития личности	Состав направлений	Кол-во часов в неделю				Формы организации
		5кл	6кл			
Спортивно-оздоровительное	Шахматы. Шашки	1	1			Экскурсии, кружки, секции, клубы, «Круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
	ОФП	1	1			
	Настольный теннис	1	1			
Обще-интеллектуальное	Золотое сечение	1	1			
Общекультурное	Кукольная страна	1	1			
	Мастерицы	1	1			
Социальное	Радуга творчества	1	1			
	Техническое творчество	1	1			
	Художественная резьба по дереву	1	1			
Духовно-нравственное	ОДНК	1	1			

**Состав, структура направлений и формы организации
внеурочной деятельности
на 2016-2017 учебный год**

Направления развития личности	Состав направлений	Кол-во часов в неделю				Формы организации
		5кл	6кл	7кл		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1		Экскурсии, кружки, секции, клубы, «Круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
	Шашки. Шахматы	1	1	1		
Обще-интеллектуальное	Дважды два	1	1	1		
	Умники и умницы	1	1	1		
Общекультурное	Театр	1	1	1		
	Волшебный клубочек	1	1	1		
Социальное	Книжкина больница	1	1	1		
	Радуга творчества	1	1	1		
Духовно-нравственное	Краеведение	1	1	1		
	Звезда	1	1	1		

**Состав, структура направлений и формы организации
внеурочной деятельности
на 2017-2018 учебный год**

Направления развития личности	Состав направлений	Кол-во часов в неделю				Формы организации
		5кл	6кл	7 кл	8кл	
Спортивно-оздоровительное	Шашки. Шахматы	1	1	1	1	Экскурсии, кружки, секции, клубы, «Круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
	Спортивные игры	2	2	2	2	
Обще-интеллектуальное	Дважды два	1	1	1	1	
	Общекультурное	Кукольная страна	1	1	1	
Социальное	Радуга творчества	1	1	1	1	
	Художественная обработка древесины	1	1	1	1	
Техническое творчество	Техническое творчество	1	1	1	1	
	Духовно-нравственное	Горница	1	1	1	
	Звезда	1	1	1	1	

**Состав, структура направлений и формы организации
внеурочной деятельности
на 2018-2019 учебный год**

Направления развития личности	Состав направлений	Кол-во часов в неделю					Формы организации
		5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	
Спортивно-оздоровительное	ОФП	2	2	2	2	2	Экскурсии, кружки, секции, клубы, «Круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.
	Волейбол	2	2	2	2	2	
Обще-интеллектуальное	Информационно-библиотечная грамотность	0,5	1	1	1	1	
	Русская народная игрушка	1	1	1	1	1	
Общекультурное	Веселые нотки	1	1	1	1	1	
	Кукольная страна	1	1				
	Радуга творчества	1	1	1	1	1	
	Книжкина больница	1	1	1	1		
Социальное	Основы финансовой грамотности					1	
Духовно-нравственное	ОДНКР	0,5					
	Звезда			1	1	1	

3.4 Система условий реализации основной образовательной программы ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ № 16 определяет ее специфику с учетом образовательных систем.

При формировании и реализации ООП организация, осуществляющая образовательную деятельность:

- использовала свое право на время, отведенное на вариативную часть ООП, в соответствии со спецификой образовательных систем, а также возрастных особенностей и возможностей обучающегося;

- определила в рамках внеурочной образовательной деятельности, исходя из возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, для обучающихся выбор творческих объединений;

- сформулировала и конкретизировала педагогами школы через рабочие учебные программы по предметам и образовательные результаты по годам обучения по трем составляющим: предметные знания и умения (учебно-предметные компетентности), основы ключевых компетентностей (информационная, учебная и коммуникативная грамотность) и социальный опыт (личностные результаты);

- предусматривает использование в образовательных отношениях активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, групповых дискуссий и т.п.) в сочетании с внеурочной работой для формирования современного качества образования.

Мониторинг реализации данной программы осуществляется методическим объединением организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Основные права и обязанности участников реализации ООП ООО

Категория участников	Основные права и обязанности
Методическое объединение учителей	<ul style="list-style-type: none"> -разрабатывает основное содержание ООП ООО: формирует учебный план, разрабатывает и обсуждает рабочие программы по предметам; - участвует в мониторинге реализации программы, обсуждает его итоги, вносит коррективы в программу на очередной учебный год; - обеспечивает разработку учебно-методической документации, проектов локальных нормативных актов; - разрабатывает и обсуждает контрольно-измерительные материалы в соответствии с планируемыми результатами основного образования;
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> -участвуют в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ по предметам); - участвуют в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвуют в оценке выполнения и коррекции программы. - выступают внутренними экспертами по содержанию отдельных разделов ООП; - участвуют в обсуждении программы; - проводят консультации и экспертную оценку результатов ее освоения.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассматривает и обсуждает основные положения и разделы ООП ООО; - выносит текст программы на рассмотрение и утверждение высшим управляющим органом, участвует в разработке и обсуждении отдельных

	<p>содержательных разделов ООП (учебного плана, рабочих учебных программ по предметам);</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в разработке контрольно-измерительных материалов по отдельным учебным курсам; - участвует в оценке выполнения и коррекции программы.
Администрация ОО	<ul style="list-style-type: none"> - организует всю процедуру формирования, обсуждения и утверждения ООП; - участвует в разработке и обсуждении программы; - осуществляет контроль над выполнением программы и производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения; - организует проведение итоговой аттестации обучающихся по итогам выполнения ООП; - обеспечивает условия для реализации программы.
Родители (законные представители) обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - формулируют запрос педагогическому коллективу на расширение состава образовательных предметов и курсов и состава внеурочной образовательной деятельности и их соотношение; - принимают участие в обсуждении и реализации ООП; - участвуют в оценке выполнения программы
Обучающийся	-обязан выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП
Коллегиальный орган государственно- общественного управления ОО (Совет школы)	<ul style="list-style-type: none"> -заслушивает директора ОО и (или) его заместителя о ходе выполнения программы; - помогает администрации ОО в обеспечении условий для реализации ООП ООО

Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ СОШ

№ 16 полностью соответствует существующим гигиеническим нормативам и соответствует объемам государственного бюджетного финансирования. Прежде всего ООП соответствует гигиеническим требованиям к максимальным величинам образовательной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10). Гигиенические требования не предусматривают ограничений на образовательную нагрузку в форме внеурочной деятельности, самостоятельной учебной деятельности обучающихся за рамками обязательных учебных, групповых, индивидуальных, а также факультативных занятий, что учитывается настоящей ООП.

При оценке соответствия гигиеническим нормативам учитываются урочные, групповые, индивидуальные занятия, и не учитывается внеурочная образовательная деятельность обучающихся, время самостоятельных занятий по выполнению домашних заданий.

Особые требования в ходе реализации ООП предъявляются к использованию современных образовательных технологий.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагоги школы обязаны руководствоваться возрастными особенностями и возможностями младших школьников и должны обеспечивать образовательные отношения с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;

- организацию образовательного процесса с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности в группах, постепенный переход от устных видов коммуникации к письменным, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;

При выборе применяемых образовательных технологий необходимо учитывать, что все технологии, используемые в школьном образовании, должны решать задачи образования данной возрастной группы обучающихся и обеспечивать преемственность и плавность перехода обучающихся от одного уровня образования к другому.

Реализация системно-деятельностного подхода должна предусматривать широкое использование обучающимися и педагогами в образовательных отношениях современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей основного уровня образования.

Реализация ООП направлена на создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в организации, осуществляющей образовательную деятельность, условия соответствуют:

- требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, используют ресурсы социума.

3.4.1 Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Школа укомплектован медицинским работником (штатный сотрудник ГБУЗ НСО БЦГБ), работниками пищеблока, вспомогательным персоналом. Описание кадровых условий школы представлено в таблице. В ней соотнесены должностные обязанности и уровень квалификации специалистов, предусмотренные Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, зарегистрированным в Минюсте 6 октября 2010 г. с имеющимся кадровым потенциалом образовательной организации. Это позволяет определить состояние кадрового потенциала и наметить пути необходимой работы по его дальнейшему изменению.

Кадровые условия реализации ООП ООО

В совокупности Требования к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал основного общего образования в МКОУ СОШ № 16 составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального,

познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный педагог - психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в школе;

- руководитель МО учителей, ориентированный на создание (формирование) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющий деятельностью школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способный генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи и опыт;

- классные руководители, содействующие развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании;

- педагог - библиотекарь, обеспечивающий интеллектуальный и физический доступ к информации, участвующий в процессе воспитания культурного и гражданского самосознания, содействующий формированию информационной компетентности обучающихся;

- медицинский персонал (по договору с ГБУЗ НСО Болотнинское ЦРБ), обеспечивающий первую медицинскую помощь и диагностику, создающий систему мониторинга здоровья обучающихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организующий диспансеризацию и вакцинацию школьников.

МКОУ СОШ № 16 укомплектована педагогическими кадрами для реализации ООП НОО, что позволяет проводить обучение в соответствии учебным планом МКОУ СОШ № 16.

Штат педагогических работников основной школы составляет 47 педагогов. Рациональность распределения нагрузки между работниками является оптимальной.

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее	Среднее профессиональное	Не имеют образования
47	1	4	5	14	23	39	8	0

Уровень готовности учителей к реализации образовательных программ: все учителя-предметники, работающие в основной школе прошли курсы повышения квалификации, связанные с реализацией ФГОС ООО.

Для достижения результатов ООП ООО МКОУ СОШ № 16 в ходе её реализации в МКОУ СОШ № 16 осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

При оценке качества деятельности педагогических работников учитывается востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) обучающимися и родителями (законными представителями); использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической и научной работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, руководству их проектной деятельностью; взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации - профессиональная готовность работников МКОУ СОШ № 16 к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

План методической работы включает следующие мероприятия:

- семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС;
- заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС;
- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического совета, в виде решений педагогического совета.

Для реализации ООП ООО МКОУ СОШ №16 имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОО (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1/1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Заместители директора	координирует преподавателей, воспитателей, разработку методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством	4/4	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное И муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических	соответствует

	образовательного процесса		должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	46/46	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Социальный	осуществляет	2/2	Профессиональное	соответствует

педагог	комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся		высшее образование среднее профессиональное образование по направлению «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	
Педагог - психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Учитель - логопед	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию отклонений в развитии речи обучающихся и определяет наличие и степень выраженности имеющихся у обучающихся логопедических дефектов	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и логопедия» без предъявления требований к стажу работы	соответствует
Педагог – организатор ОБЖ	осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя	2/2	Профессиональное высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу	

	разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения		работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	
Педагог - библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1/1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	соответствует

Для реализации и решения задач, определенных ООП основного общего образования школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию, способными к инновационной профессиональной деятельности:

№ п/п	ФИО	Образование, наименование образовательного учреждения, год окончания, квалификация по диплому
1	Захаров В.А., директор	НГПИ, 1990, по специальности общетехнические дисциплины и труд; 2017г, ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Организация менеджмента в ОО»
2	Волкова О.Ю.	НГПУ, 2004г, учитель английского языка По специальности «Дошкольная педагогика и психология. Филология (иностраннные языки)»
3	Лебедева А.А.	БПК, 2009
4	Занькова Елена Викторовна, зам. директора по УВР	Болотнинское педагогическое училище, 1991, учитель начальных классов; НГПУ, 1998, учитель начальных классов; НГПУ, 2008, учитель иностранного языка (английский язык);
5	Заяш Светлана зам.	Новосибирский педагогический колледж № 3, 2001,

	директора по УВР Дмитриевна,	учитель иностранного языка; Московский ПГУ, 2004,учитель иностранного языка
6	Адам Елена Николаевна, учитель химии	НГПИ, 1990, учитель биологии и химии
7	Алексеева Мария Вячеславовна, воспитатель	ГАПОУ БПК, 2016 учитель начальных классов с доп. подготовкой в области иностранного языка
8	Бурдыгина Вероника Александровна, учитель логопед	Болотнинский педагогический колледж,2014г., дошкольное образование
9	Бурдыгина Татьяна Владимировна, логопед	НГПУ,2006, учитель логопед
10	Воронков Юрий Юрьевич, учитель истории и обществознания	Болотнинское педагогическое училище, 1982 учитель черчения и трудового обучения; НГПИ, 1988г, учитель истории, обществознания, организатор по воспитательной работе
11	Гончарова Наталья Владимировна, психолог	БПК,1998 учитель начальных классов
12	Громыко Оксана Николаевна, педагог - библиотекарь	БПК ,1991 учитель обслуживающего труда, воспитатель
13	Дворядкина Ольга Евгеньевна, социальный педагог	НГПУ,2015 социальный педагог
14	Ермоленко Валентина Евгеньевна, учитель физики	НГПУ, 2006г, учитель физики
15	Ермоленко Олег Сергеевич, учитель физической культуры	Болотнинский педагогический колледж, 2012 учитель технологии
16	Иванченко Олеся Васильевна, учитель английского языка	БПУ, 2008г., учитель иностранного языка начальной и основной школы по специальности иностранный язык
17	Ильин Евгений Петрович, учитель технологии	Болотнинский педагогический колледж, 2007, учитель технологии
18	Карпова Лариса Витальевна, учитель истории и обществознания	НГПУ, 2007г., учитель права по специальности юриспруденция
19	Карельская Людмила Викторовна, психолог	Кокшетауский университет, 2005, педагогика и психология, педагог - психолог
20	Киселёва Ольга Алексеевна, учитель истории и обществознания	НГПУ, 2009г., учитель права по специальности юриспруденция
21	Ковалева Наталья Федоровна, учитель математики	НГПИ,1976, учитель математики
22	Козловская Алена Ивановна учитель математики	Павлодарский педагогический институт, 1995г., учитель математики и информатики средней школы
23	Курбатова Валентина Павловна, учитель	Новосибирский государственный университет им. Ленинского комсомола, 1986, филолог. Преподаватель со

	русского языка и литературы	знанием иностранного языка
24	Лаптева Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы	БГУ,1997г, учитель по специальности «Русский язык и литература»
25	Лызин Александр Александрович, учитель истории и обществознания	НГПУ, 2012, бакалавр по направлению социально-экономическое образование; НГПУ, 2014, магистр по педагогическому образованию
26	Мальцева Людмила Антоновна, учитель русского языка и литературы	НГПИ, 1986, учитель русского языка и литературы
27	Мартынова Наталья Александровна, дефектолог	НГПУ, 2016
28	Морозова Анастасия Константиновна, учитель русского языка и литературы	НГПУ, 2016 Бакалавр Педагогическое образование
29	Нарейко Сергей Михайлович, учитель физической культуры	Куйбышевское высшее педагогическое училище, НСО,2000 НГПУ, 2009 Учитель физической культуры Педагог по физической культуре
30	Никонова Тамара Александровна, учитель русского языка и литературы	НГПИ, 1985, учитель начальных классов
31	Однорог Ольга Ивановна, учитель географии	Болотнинское педагогическое училище, 1986, учитель начальных классов; НГПУ, 2005г, социальный педагог, НГПУ, 2017 учитель географии
32	Печникова Татьяна Владимировна, учитель	Болотнинское педагогическое училище, 2000, учитель начальных классов; НГПУ, 2005г, социальный педагог; Болотнинский педагогический колледж, 2016г., учитель физической культуры
33	Рак Юлия Николаевна, воспитатель	БПК,2015г НГПУ,2005, социальный педагог
34	Рябова Лариса Борисовна	Усть-Каменогорский педагогический институт, 1988г., учитель английского и немецкого языков
35	Семенова Ольга Владимировна, учитель английского языка	НГПУ, 2012г, учитель английского языка по специальности «Иностранный (английский) язык»
36	Сосновская Оксана Валерьевна, учитель физики и математики	НГПУ,2003 Высшее Учитель физики
37	Тарасова Валентина Валерьевна, учитель русского языка и литературы	НГПУ, 2013г, учитель русского языка и литературы по специальности «Русский язык и литература»
38	Титова Алла Владимировна, учитель географии	НГПУ,2010 Социальный педагог

39	Титовец Лариса Александровна, учитель	НГПУ, 2006г; социальный педагог
40	Тяжеломова Наталья Борисовна	НГПУ, 2001г, учитель начальных классов, проходит профессиональную переподготовку
41	Чалдина Наталья Викторовна, учитель математики	НГПУ, 2012 Учитель математики
42	Червонец Виктория Анатольевна	Болотнинский педагогический колледж, 2008, учитель начальных классов; НГПУ, 2014г, учитель начальных классов
43	Черкасова Лариса Александровна	НГПУ, 1995г, учитель русского языка и литературы
44	Чернова Светлана Михайловна	НГПУ, 2012г, учитель математики
45	Шейкина Марина Анатольевна	НГПИ, 1994г, учитель черчения и трудового обучения
46	Шнайдер Елена Анатольевна, учитель химии и биологии	НГПУ, 2002г Учитель химии и биологии
47	Юркова Татьяна Анатольевна, учитель музыки	НГПУ, 2001г Учитель начальных классов

3.4.2 Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

1. обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
2. принятие идеологии ФГОС общего образования;
3. освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
4. овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Повышение квалификации педагогов и специалистов школы осуществляется на постоянной основе через такие формы как:

5. курсы повышения квалификации на базе: ГБОУ НСО ОЦДК г. Новосибирск, ГАОУ ДПО НСО НИПКиПРО, ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет, Областное государственное учреждение «Областной центр мониторинга образования» семинары, практикумы, конференции, педагогические и управленческие проекты. Важным условием реализации ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

№ п/п	ФИО, должность	Курсы (тема), количество часов, место прохождения
1	Захаров В.А., директор	2016г, «Актуальные проблемы управления процессом реализации ФГОС и профессиональных стандартов», 72 ч, НИПКИПРО 2018г. «Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи», 16 ч., ЧОУ ДПО «Академия безопасности» 2017г, ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Организация менеджмента в ОО», 600ч.
2	Волкова О.Ю.	2016г, «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг», 144 ч, АНО ДПО «Институт профессиональных контрактных управляющих»; 2017г, ООО Учебный центр «Профессионал» по программе «Организация менеджмента в ОО», 600ч.
3	Лебедева А.А.	-«Организация дистанционного обучения школьников с использованием ресурсов РСДО», 16.09.2015, 24 часа, ОблЦИТ -«Оценка достижений планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО» 29.08.2016, 36 часов, ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж» -«Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования», 26.08.2016, 24 часа, ГКУ НСО НИМРО -« Использование текстового редактора Word» 2016 год , 36 часов. Педагогический университет «Первое сентября» -«Стили обучения. Способы восприятия информации» 21.03.2016-08.04.2016, 36 часов, ОблЦИТ -« Создание презентаций в программе PowerPoint» 2016 год , 36 часов. Педагогический университет «Первое сентября» -«Технологическая карта разработки адаптированной основной общеобразовательной программы ФГОС НОО ОВЗ» 2017 год, 4 часа. Образование Сибири -«Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях ФГОС» 31.08.2017, 24 часа. ГКУ НСО НИМРО -«Оказание первой помощи», 20.06.2017, 8 часов, Автономная некоммерческая организация «Новосибирский областной центр охраны труда» -«Управление качеством образования в современной образовательной организации» 13.06.2017-29.09.2017, 36 часов, НИПКиПРО -«Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО для организации процесса обучения в начальной школе» 06.02.2017-03.04.2017, 72 часа, ОблЦИТ -«Проектно-исследовательская деятельность

		обучающихся как методический инструмент реализации ФГОС НОО» 19.03.2018, 36 часов, ГАПОУ НСО «Болотнинский педагогический колледж» -« Создание интерактивных заданий для организации деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС» 29.03.2018-18.05.2018, 72 часа, ОблЦИТ
4	Занькова Елена Викторовна, зам.директора по УВР	- 15.05.-03.06.2017 НИПКиПРО «Ключевые аспекты эффективного обучения англ. языку в современной школе и подготовка ЕГЭ» 108 ч. - 19.02.18-27.04.18 г. Обл ЦИТ «Системно-деятельностный подход как основа ФГОС НОО для организации процесса обучения в начальной школе с включением модуля «Системно-деятельностный подход как основа коррекционной работы детей с ОВЗ», 96 часов.
5	Заяш Светлана зам. директора по УВР Дмитриевна,	2016г. (с 29 марта по 04 апреля) ФГБОУ ВПО «НГПУ» по дополнительной профессиональной программе «Инновации в обучении иностранным языкам. Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС». 72 ч.
6	Адам Елена Николаевна, учитель химии	"Современные тенденции в обучении биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО", 19 июня 2017 -31 августа 2017г.,108 часов. ГАУ ДПО НСО "Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования".
7	Бурдыгина Вероника Александровна, учитель логопед	Коррекционная составляющая образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ– 108 часов, ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2016 г. Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития–36 часов, ОБЛЦИТ, 2017 г.
8	Бурдыгина Татьяна Владимировна, логопед	Коррекционно – педагогическое сопровождение детей с нарушением речевого развития в условиях реализации ФГОС. – 72 часа, ЧУДПО СИППИиСР, 2016 г. Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС. – 72 часа, ЧУДПО СИППИиСР, 2016 г. Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч.с ОВЗ. – 48 часов, ООО «Верконт Сервис», 2016 г. Модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности». – 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября», 2018 г.
9	Воронков Юрий Юрьевич, учитель истории и обществознания	
10	Гончарова Наталья	2017г, «Специальные знания, способствующие

	Владимировна, психолог	эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ», 108ч, «Фоксфорд» 2017г, «Повышение результативности обучения с помощью методики развития эмоционального интеллекта детей», 36 ч, «Фоксфорд»
11	Громько Оксана Николаевна, педагог - библиотекарь	Проективная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС, АПРЕЛЬ 2016, 72 часа, Фоксфорд Современные образовательные информационные технологии в работе учителя, апрель 2016, 72 часа, Фоксфорд Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями, апрель 2016, 72 часа, Фоксфорд 2019 Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования, август 2016, 24 часа, НИМРО Использование мобильных устройств в работе библиотекаря, май 2017, 36 часов, ОблЦИТ Организация виртуального читального зала в школьной библиотеке, февраль 2017, 36 часов, ОблЦИТ Оказание первой помощи, июнь 2017, 8 часов, АНО «НОЦОТ» Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма, 2017, НГПУ Профориентация. Профориентация в современной школе. Все классы, сентябрь 2017, 108 часов, Фоксфорд Профориентация в современной школе, 2018, 108 часов, Фоксфорд Использование компьютерных программ и интернет-сервисов в организации урочной и внеурочной деятельности, декабрь 2018, 36 часов, Первое сентября Современная школьная библиотека: организация деятельности в условиях ФГОС, декабрь 2018, 72 ЧАСА, Первое сентября
12	Дворядкина Ольга Евгеньевна, социальный педагог	- «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» ,6 часов, «Первое сентября», 2018 -«суициды у детей и подростков, или как предотвратить трагедии» , бчасов, «Первое сентября», 2018 -«Психолого-педагогические приемы и технологии эффективного взаимодействия с родителями учащихся» , 36 часов, «Первое сентября»2019
13	Ермоленко Валентина Евгеньевна, учитель физики	1. «Изменения в содержании и методике обучения физике в условиях реализации ФГОС ОО», 28. 04. 2017 г, 108 ч, НИПКиПРО 2. «Как научить решать задачи по физике (основная школа). Подготовка к ОГЭ», 2024 г 09.01.2019 г, 72 ч, дистанционное, Педагогический

		университет «1 сентября» 3. «Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 09.01.2019 г, 36 ч, дистанционное Педагогический университет «1 сентября»
14	Ермоленко Олег Сергеевич, учитель физической культуры	1. «Методическое обеспечение физического воспитания и оздоровления школьников при реализации ФГОС», 22.09.2015 г, 108 ч, НИПКиПРО 2. «Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры», 28.01.2019 г, 72 ч, дистанционное «1 сентября» 3. Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 17.01.2019 г, 36 ч, дистанционное Педагогический университет «1 сентября»
15	Иванченко Олеся Васильевна, учитель английского языка	- 19.08.2016-26.08.2016 НИМРО «Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования», 24ч - 15.05.2017-03.06.2017 НИПКиПРО «Ключевые аспекты эффективного обучения английскому языку в современной школе и подготовка к ЕГЭ», 108 ч
16	Ильин Евгений Петрович, учитель технологии	2019 Организация образовательной деятельности в процессе реализации Федерального Государственного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной практики 72ч 2019 Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)
17	Карпова Лариса Витальевна, учитель истории и обществознания	-2016 «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС», 72 - Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: учитель истории», 260ч АНО ВО «МИСАО» -2017 «Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС», 72 ч -2018 ФГОС ОВЗ Единый урок. РФ - «Оказание первой помощи», 8 часов, Автономная некоммерческая организация «Новосибирский областной центр охраны труда», 20.06.2017 - «Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условии ФГОС», 24 часа, НИМРО, 21.08.2017-31.08.2017 -2018 Тьюторское сопровождение реализации конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями ООО «Верконт Сервис», 72 ч -2018 Детский аутизм или как помочь «особому ребёнку», 6 ч ОУФ «Педагогический Университет «Первое сентября» - 2018 Преподавание обществознания в старших

		<p>классах в условиях реализации требований федеральных образовательных стандартов (ФГОС), 36 ч</p> <p>-2018 «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика», 72 ч ОУФ «Педагогический Университет «Первое сентября»</p>
18	Киселёва Ольга Алексеевна, учитель истории и обществознания	<p>- 20.06.2017 «Оказание первой помощи», Новосибирский областной центр охраны труда, 8 ч</p> <p>-30.06.2016 Инклюзивное образование: история и современность(6ч.)</p> <p>-Основные педагогические технологии инклюзивного образования(6ч)</p> <p>-Развивающие возможности урока(6ч.)</p> <p>-Специальные образовательные условия инклюзивной школы(6ч)</p> <p>-Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ(6ч)</p> <p>-Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма (6ч), ШЦВ «Первое сентября»</p> <p>- 2018 « Учитель обществознания в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС», Единый урок РФ</p> <p>- 2018 « Учитель технологии(труда) в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС», Единый урок РФ</p>
19	Ковалева Наталья Федоровна, учитель математики	<p>-«Обучение математике по ФГОС общего образования», 17.10.2017г.- 11.11.2017г.,108ч., ГАУ ДПО НСО НИПКипРО «Подготовка учащихся к ГИА по математике в 9 классе», 11.01.2019г.-01.02.2019г. 24 часа,21 день, ГАУ ДПО НСО НИПКипРО</p>
20	Козловская Алена Ивановна, учитель математики	<p>- 24.10-31.10.2016 «Подготовка отрядов ЮИД к муниципальному и региональному этапам всероссийского конкурса «Безопасное колесо», 72ч</p> <p>- 17.10-11.11.2017«Обучение математике по ФГОС общего образования» ГАУ ДПО НИПКипРО, 108ч</p> <p>-16.01-28.01.2019«Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки)», 36</p>
21	Курбатова Валентина Павловна, учитель русского языка и литературы	<p>«Система работы учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО» , 23.01.17 – 11.02.17, 108 часов, ГАУ ДПО НСО « Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p> <p>«Содержание и методика преподавания курса ОРКСЭ и предметной области ОДНКНР как условие реализации ФГОС», 02.04.18-14.04.18, 72 часа, ГАУ ДПО НСО « Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»</p> <p>«Инклюзивное образование: взаимодействие</p>

		педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки), 09.12.18 – 15.12.18, 36 часов, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС», 23.12.18-22.01.19, 72 часа, ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»
22	Лаптева Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы	<p>«Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС ОО», с 19.08.16-26.08.16, 24 часа, «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» 2019</p> <p>«Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов», 30.06.16, 36 часов, педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>«Система условия работы учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО», 23.01.17-11.02.17, 108 часов, НИПКИПРО</p> <p>«Оказание первой медицинской помощи», 20.06.17, 8 часов, Автономная некоммерческая организация Новосибирский областной центр охраны труда»</p> <p>«Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условии ФГОС», 21.08.17-31.08.17, 24 часа, «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»</p> <p>«ГИА – 2017 по русскому языку», 2017, 6 часов, Автономная некоммерческая организация «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион» г. Ростов – на Дону</p> <p>Профилактика экстремальных форм поведения подростков: зацепинг и трейнсерфинг», 2018, 6 часов, Единый урок.рф</p> <p>«ФГОС ОВЗ» 2018, 24 часа, Единый урок.рф</p> <p>«ЕГЭ по литературе» 2018, 6 часов, Единый урок.рф</p> <p>«ЕГЭ по русскому языку» 2018, 6 часов, Единый урок.рф « Основы кибербезопасности», 2018, 6 часов, Единый урок.рф</p> <p>«Профилактика суицидального поведения» 2018, 6 часов, Единый урок.рф</p>
23	Лызин Александр Александрович, учитель истории и обществознания	2016 «Содержание и методика преподавания курса Финансовой грамотности различным категориям обучающихся» РАНХ и ГС при Президенте РФ, 72ч
24	Мальцева Людмила Антоновна, учитель русского языка и литературы	<p>-Подготовка уч-ся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку (Фоксфорд, 72 ч., 16.09.16</p> <p>-Традиции и новаторство в преподавании русского языка (Фоксфорд, 72 ч., 10.09.17)</p> <p>- «Первая помощь» (Фоксфорд, 36ч., 18.03.2018)</p> <p>- Современные технологии инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ООО «Высшая школа делового</p>

		<p>администрирования», 72ч., 12.12.2018)</p> <p>-Использование информационных и коммуникационных технологий в обучении детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» («Педразвитие», 12 ч., 14.11.2018)</p>
25	<p>Мартынова Наталья Александровна, дефектолог</p>	<p>- «Разработка адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ»8 часов. Образование Сибири. 25.03.2017</p> <p>- «Наследственность и воспитание, или что влияет на развитие ребёнка» , 6 часов . Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- «Психология детской лжи, или почему дети говорят неправду»6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- « Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты» 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- «Левша, или как помочь леворукому ребенку в обучении»6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- «Инклюзивное образование, история и современность» 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- «Специальные образовательные условия инклюзивной школы» 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- «Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ»6 ЧАСОВ; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>- «Педагог инклюзивной школы- новый тип профессионализма»6 часов; Педагогический университет «Первое сентября». 30.06.2017</p> <p>-«Профессиональное выгорание, или как сохранить здоровье и не «сгореть» на работе», 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>-«Непоседы, или как помочь гиперактивным детям» 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>-«Приёмы конструктивного разрешения конфликтных ситуаций, или конфликты в нашей жизни: способы разрешения» 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>-«Мир детских игрушек, или как выбрать ребенку хорошую игрушку» 6 часов; Педагогический университет «Первое сентября» 30.06.2017</p> <p>-«Реализация федеральных государственных</p>

		<p>образовательных стандартов в системе инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.» 80 часов. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО 14.06.2018 «Педагогический университет «Первое сентября». 10.12.2018</p> <p>-«Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС».72 часа, «Педагогический университет «Первое сентября». 21.12.2018</p> <p>-Модульные курсы «Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе», 6 часов; «Педагогический университет «Первое сентября».</p> <p>-Модульные курсы « Старший, младший и единственный ребенок в семье, или почему в одной семье дети такие разные», 6 часов; «Педагогический университет «Первое сентября».09.12.2018</p>
26	Морозова Анастасия Константиновна, учитель русского языка и литературы	- Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе. 72 часа. Организация, осуществляющая образовательную деятельность Фонд «Педагогический университет «Первое сентября 30.01.19
27	Нарейко Сергей Михайлович, учитель физической культуры	«Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС общего образования», январь 2017, 108 часов, НИПКиПРО « Оказание первой помощи», 20.06.2017,8 часов, Новосибирский областной центр охраны труда «Гражданская оборона и защита населения от чрезвычайных ситуаций», ноябрь 2018,72 часа, Учебно-методический центр по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям Новосибирской области «Формирование личностных и метапредметных результатов на уроках физической культуры», февраль 2019, 72 часа, Педагогический университет «Первое сентября»
28	Никонова Тамара Александровна, учитель русского языка и литературы	Курсы профессиональной переподготовки, 300 часов. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва.
29	Однорог Ольга Ивановна, учитель географии	«Современные тенденции в обучении географии в условиях реализации ФГОС ОО» С19.06.2017 – 31.08.2017г. 108часов ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»
30	Печникова Татьяна Владимировна, учитель	«Модернизация содержания и технологий преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС» 11.12.2018 - 26.12.2018г, 108 ч, НИПК и ПРО

31	Рябова Лариса Борисовна	2016г. (с 29 марта по 04 апреля) ФГБОУ ВПО «НГПУ» по дополнительной профессиональной программе
32	Семенова Ольга Владимировна, учитель английского языка	<p>-«Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов», 36 часов, Педагогический университет «Первое сентября», 01.09.2015-30.06.2016</p> <p>- «Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования», 24 часа, НИМРО, 19.08.2016-26.08.2016</p> <p>- «Повышение эффективности взаимодействия педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и талантливой молодежью», 16 часов, Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», 21.04.2017-19.05.2017</p> <p>- «Оказание первой помощи», 8 часов, Автономная некоммерческая организация «Новосибирский областной центр охраны труда», 20.06.2017</p> <p>- «Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях ФГОС», 24 часа, НИМРО, 21.08.2017-31.08.2017</p> <p>- «Ключевые аспекты эффективного обучения английскому языку в современной школе и подготовка к ЕГЭ», 108 часов, НИПКПРО, 15.05.2017-03.06.2017</p> <p>- ОБЛЦИТ с 27.04.2018 по 28.05.2018 "Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога" 36 часов.</p> <p>- Основные педагогические технологии инклюзивного образования» 6 часов «1 Сентября» , Декабрь 2018</p>
33	Сосновская Оксана Валерьевна, учитель физики и математики	<p>-Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условиях фгос, 21.08.17, 24 часа, ГКУ НСО НИМРО</p> <p>-Обучение математике по ФГОС общего образования, 17.10.17-11.11.17, 108 часов, ГАО ДПО НСО НИПКПРО</p> <p>-«Учитель физики» в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС, 2018</p> <p>-Изменения в содержании и методике обучения физике в условиях реализации ФГОС ОО, 27.03.17-28.04.17, 108 часов, ГАО ДПО НСО НИПКПРО</p> <p>-Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования, 19.08.16-26.08.16, 24 часа, ГКУ НСО НИМРО</p> <p>-Использование ИКТ в обучении школьников математике в реализации ФГОС ОО, 03.10.16-11.11.16, 72 часа, ГАО ДПО НСО НИПКПРО</p>

34	Тарасова Валентина Валерьевна, учитель русского языка и литературы	<p>2016 Фоксфорд</p> <ul style="list-style-type: none"> - Русский язык. Общая грамотность учащихся. - Русский язык. Подготовка учащихся к выпускному экзамену: ОГЭ, ЕГЭ. ЧУДПО СИППиСР - Организация обучения русскому языку и литературе в рамках ФГОС ООО НИМРО - Оценка предметных и метапредметных результатов обучающихся в рамках ФГОС общего образования Педагогический университет «Первое сентября» - Модульные курсы по инклюзивному образованию 2017 ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО - Система работы учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО
35	Титова Алла Владимировна, учитель географии	<p>Педагогический университет «Первое сентября» с 1 ноября по 30 апреля 2016 года. По программе «Преподавание дисциплин образовательной области «Естествознание» (специализация: география). 108 часов.</p> <p>Дисциплины «Реализация требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования в преподавании географии 72 часа».</p> <p>«Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов».36 часов.</p> <p>Педагогический университет «Первое сентября» с 27 сентября по 22 февраля 2017 года. По программе «Современное организация, осуществляющая образовательную деятельность» .</p> <p>Дисциплина «Проектирование инклюзивной среды образовательного учреждения в рамках ФГОС». 72 часа</p> <p>ГАУ ДПО Новосибирской области НИПКиПРО с 19 июня 2017 по 31 августа 2017 года по программе «Современные тенденции в обучении географии в условиях реализации ФГОС ОО» в объёме 108 часов</p>
36	Титовец Лариса Александровна, учитель	<p>2017 Переподготовка «Практическое олигофренопедагогика и психология АНО ДПО «ИДПКГО», 250 часов</p>
37	Тяжеломова Наталья Борисовна	<ol style="list-style-type: none"> 1.Тема курсов «Современные тенденции в обучении биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО» 108 часов, 19.06.2017-31.06.2017 НИПК и ПРО 2.Областной тематический семинар по теме «Актуальные вопросы организации исследовательской деятельности школьников в условиях реализации ФГОС ОО» 6 часов, 30.06.2017, Дворец творчества детей и учащейся молодёжи «Юниор» 3. Дистанционный курс «Использование ИКТ при обучении детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОО» 12 часов, 14.11.2018 Педразвитие

38	Чалдина Наталья Викторовна, учитель математики	<p>-«Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи» № 2018-14196Д. «УЦ Академия Безопасности» 16 часов</p> <p>-«Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» №30-1436. Новосибирский Государственный Педагогический Университет. 6 часов 2017г</p> <p>-«Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с 2019 г ОВЗ» №Е-С-2160955 Педагогический университет «Первое сентября». 6 часов 28.11.2018г</p> <p>-«Электронный образовательный контент: особенности использования в современной школе» № Е-С- 2163278. 6 часов . Педагогический университет «Первое сентября» 15.12.2018г</p> <p>-«Подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации по математике в 9 классе» № 540800140052 НИПК и ПРО 36 часов 16.10.2018</p> <p>-«Обучение математики по ФГОС общего образования» № 540800131881 . НИПК иПРО. 108 часов 17.10.2018г</p> <p>-«Детская агрессия, или как справиться с враждебностью детей и подростков» №Е-С-2161492. Педагогический университет «Первое сентября». 6 часов 02.12.2018</p> <p>-«Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) нового поколения» №2350 . « Портал Педагога». 8 академических часов 22.11.2018г</p> <p>-«Экзамен для девятиклассников: содержание алгебраической подготовки. Педагогический университет «Первое сентября» .№ Е-SA-2165513. 72 часа 27.12.2018г</p> <p>-«Учитель математики» в соответствии с требованиями профессионального стандарта ФГОС. Единый урок 2018г. 6 часов</p>
39	Червонец Виктория Анатольевна	<p>2019 Инклюзивное образование: взаимодействие педагогов с обучающимися с ОВЗ (вводные навыки) Педагогический университет «Первое сентября»,36</p>
40	Черкасова Лариса Александровна	<p>«Подготовка учащихся к итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ) по русскому языку», 13.06.2016-15.09.2016. 72 часа, Фоксфорд</p> <p>«Система работы учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО», 23.01.2017-11.02.2017, 108 часов. ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования».</p> <p>«Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в системе инклюзивного</p>

		<p>образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 31.05.2018-14.06.2018, 80 часов. Иркутск, ГАУ ДПО ИРО.</p> <p>«Подготовка населения (различных категорий) приемам оказания первой помощи лицам, пострадавшим в результате чрезвычайной ситуации, по учебной дисциплине «Первая помощь».25.04.2018, 16 часов. АНО ДПО УТЦ «Защита».</p> <p>«Практикум для развития письменной речи учащихся 5-9 классов», 03.01.2019-13.01.2019, 36 часов. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>«Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе», 03.01.2019-19.01.2019, 72 часа. ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября»</p>
41	Чернова Светлана Михайловна	<p>-«Обучение математике по ФГОС общего образования», 11.04.2016г.-26.04.2016г., 108 часов, ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»</p> <p>-«ИКТ в обучении математике как средство реализации ФГОС ОО», 01.03.2018г.-20.03.2018г., 108 часов,</p> <p>ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО» -«Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике в (классе», 11.01.2019г.-1.02.2019г. 24 часа ГАУ ДПО НСО «НИПКИПРО»</p>
42	Шейкина Марина Анатольевна	<p>- ГАОУ ДПО НСО «НИПК и ПРО», по теме: «Специфика организации работы методических объединений учителей предметной области «Технология» в условиях перехода на стандарты второго поколения», 2017, 72 ч</p>
43	Шнайдер Елена Анатольевна, учитель химии и биологии	<p>- Эффективные технологии подготовки обучающихся к ЕГЭ по биологии (на материале модульного курса «Я сдам ЕГЭ» с 15.09 по 16.09. 2016 16 часов Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Просвещение – Столица»</p> <p>- Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов с 01.09. по 30.06. 2016 36 часов Педагогический университет «Первое сентября»</p> <p>- «Инклюзивное образование: история и современность» (6ч). «Основные педагогические технологии инклюзивного образования» (6ч). «Развивающие возможности урока: дидактический и методический аспекты» (6ч). «Специальные образовательные условия инклюзивной школы» (6ч). Адаптированная образовательная программа как условие получения образования ребенком с ОВЗ» (6ч). «Педагог инклюзивной школы: новый тип профессионализма» (6ч). 01.09.по 30.06.2016 36 часов Педагогический университет «Первое сентября»</p>

		- Современные тенденции в обучении биологии и химии в условиях реализации ФГОС ОО с 19.06. по 31.08.2017 108 часов Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования
44	Юркова Татьяна Анатольевна, учитель музыки	- «Методика реализации требований ФГОС НОО», 72 часа, 2015 ГАОУ ДПО СО НИПКиПРО - Организация обучения учащихся с ОВЗ в условиях внедрения ФГОС; 72 часа, 2016 ЧУДПО СИППиСР - Формирование грамотности чтения и развития письменной речи у учащихся образовательных организаций для всех ступеней школьного образования, в т.ч. с ОВЗ; 36 часов, 2016 ООО «Верконт Сервис» - Модульные курсы по инклюзивному образованию – 36 часов, 2016 Педагогический университет «Первое сентября» - «Проектирование электронного курса с использованием сетевого дистанционного обучения «Moodle», 72 часа, 2016 Областной центр информационных технологий Новосибирской области «Оказание первой медицинской помощи» 8 часов , 2017 Новосибирский областной центр охраны труда - Модульные курсы по воспитательной работе - 12 часов, 2017 Педагогический университет «Первое сентября» «Повышение эффективности взаимодействия педагогических работников по организации работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью» - 16 часов , 2017 НИУ «Высшая школа экономики» г.Москва - «Обеспечение реализации диагностических процедур по оценке результатов обучающихся общего образования в условии ФГОС» 24 часа, 2017

3.4.3 Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ООО МКОУ СОШ №16 являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к основному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддерживать детские объединения, ученическое самоуправление;

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой уровень класса, уровень ОО);

- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Достижение планируемых результатов, реализация содержания и организации образовательной деятельности, ориентированных на формирование общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, саморазвития и самосовершенствования обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья возможно только в ситуации создания развивающей образовательной среды. Содержательные характеристики образовательной среды МКОУ СОШ №16 определяются теми внутренними задачами, которые МКОУ СОШ 16 ставит перед собой. Набором этих задач определяются внешние характеристики образовательной среды. К ним можно отнести:

- критерии: содержательные (уровень и качество культурного содержания);
- процессуальные (стиль общения, уровень активности);
- результативные (развивающий эффект).

Психолого-педагогические ресурсы и условия для создания образовательной среды, адекватной целям и задачам, содержат:

- портрет педагога, готового к осуществлению предложенных в основной образовательной программе совокупности педагогических задач, как основного условия реализации идей ФГОС второго поколения;

- предложения по формированию педагогической компетентности (возможности для профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников);

- предложения по формированию педагогической компетентности в условиях обеспечения преемственности.

В МКОУ СОШ №16 в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ОО:

- психологическое просвещение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;

- психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;

- психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОО;

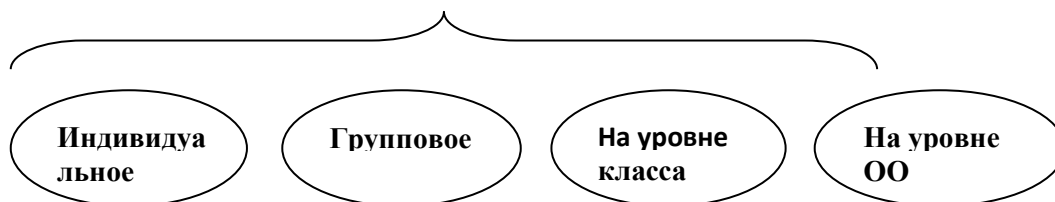
- консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и администрации ОО в вопросах развития, воспитания и обучения.

В школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП ОО, которые обеспечивают:

преемственность содержания и форм организации образовательных отношений по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

формируют и развивают психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
 обеспечивают вариативность направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений при получении основного общего образования
 Основные направления психолого – педагогического сопровождения



Сохранение и укрепление психологического здоровья	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиады
Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни	Выявление и поддержка детей с особыми образовательными особенностями	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности
Развитие экологической культуры	Выявление и поддержка одарённых детей	Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и в среде сверстников
Дифференциация и индивидуализация обучения	Поддержка ученических объединений и ученического самоуправления	

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

1. обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
2. формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
3. обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения	Индивидуальный уровень	Групповой уровень	На уровне класса	На уровне школы
1. Сохранение и укрепление	-проведение индивидуальных	- проведение тренингов,	- проведение тренинговых	- проведен

психологическое о здоровья	консультаций с учащимися, педагогами и Родителями (законными представителями) - индивидуальная коррекционная работа с обучающимися специалистами учащимися специалистов психолого-педагогической службы - проведение диагностических мероприятий - профилактика школьной дезадаптации (на этапе перехода в основную школу)	организация тематических и профилактических занятий, - проведение тренингов с педагогами по профилактике эмоционального выгорания, проблеме профессиональной деформации	занятий, организация тематических классных часов; - проведение диагностических мероприятий с учащимися; - проведение релаксационных и динамических пауз в учебное время.	ие общешкольных лекторие в для родителей (законных представителей) обучающихся - проведение мероприятий, направленных на профилактику жестокого и противоправного обращения с детьми
2. Формирование ценности здоровья и безопасности образа жизни	- индивидуальная профилактическая работа специалистов психолого-педагогической службы обучающимися; - консультативная деятельность психолого-педагогической службы.	- проведение групповой профилактической работы, направленной на формирование ценностного отношения обучающихся к своему здоровью	- организация тематических занятий, диспутов по проблеме здоровья и безопасности образа жизни - диагностика ценностных ориентаций обучающихся	- проведение лекторие в для родителей и педагогов - сопровождение общешкольных тематических занятий
3. Развитие экологической культуры	- оказание консультативной помощи педагогам по	- организация профилактической	- мониторинг сформированности	- организация и

	вопросам организации тематических мероприятий	деятельности с обучающимися	экологической культуры обучающихся	сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование экологического самосознания обучающихся (в различных формах, таких как социальные проекты, акции и т.д.)
4. Выявление и поддержка одаренных детей	выявление детей с признаками одаренности - создание условий для раскрытия потенциала одаренного обучающегося психологическая поддержка участников олимпиад индивидуализация и дифференциация обучения индивидуальная работа с родителями (по мере необходимости) - разработка ИОМ обучающихся	- проведение тренинговой работы с одаренными детьми	- проведение диагностических мероприятий с обучающимся классом	консультативной помощи педагогам содействие в построении и педагогам и ИОМ одаренного обучающегося - проведение тематических лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
5. Формирование	- диагностика сферы межличностных	- проведение групповых тренингов,	проведение тренингов	- консульта

коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников	отношений и общения; - консультативная помощь детям, испытывающим проблемы в общении со сверстниками, с родителями.	направленных на установление контакта (тренинг развития мотивов межличностных отношений) - организация тематических и профилактических занятий;	х занятий, организация тематических классных часов; проведение диагностических мероприятий с обучающимися класса	тивной помощи педагогам; - проведение тематических лекториев для родителей и педагогов
6. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности	- проведение индивидуальных консультаций с учащимися, педагогами и родителями по теме «Выбор будущей профессии»; - оказание консультативной помощи педагогам по вопросам организации тематических профориентационных мероприятий	-проведение коррекционно-развивающих занятий; -факультативы «Психолого-педагогическое сопровождение выпускников» («Выбор будущей профессии»)	- проведение диагностических профориентационных мероприятий с обучающимися класса; -организация информационно й работы с обучающимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.	- консультативной помощи педагогам; - организация и сопровождение тематических мероприятий, направленных на формирование осознанного выбора будущей профессии; - проведение лекториев для родителей (законных представителей) и педагогов
7. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся	- диагностика психического развития (познавательной сферы обучаемости)	- групповая диагностика психического развития (познавательной сферы)	- коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	- коррекционно-профилактические

	школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	обучаемости школьников, диагностика индивидуально-типологических особенностей, диагностика эмоционально-личностной сферы школьников и т.д.)	(коррекция познавательных процессов и развитие интеллектуальных способностей школьников и т.д.)	ическая работа с педагогами и родителями; консультативно-просветительская работа со всеми участниками образовательной деятельности.
--	---	---	---	---

3.4.4 Финансовые условия обеспечения реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МКОУ СОШ № 16 опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги организации, осуществляющей образовательную деятельность не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объём финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность, данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательной организации;
- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной организации;
- затраты на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

Материально-технические условия

МКОУ СОШ № 16 располагает насыщенной материально-технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся, предусмотренной ФГОС ООО.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные школьникам и предназначенные для:

- общения (классная комната);
- подвижных занятий (спортивный зал);
- групповой работы (классная комната);

Во всех помещениях ОО, где осуществляется образовательная деятельность, хотелось бы обеспечить доступ педагогов и обучающихся к информационной среде организации, осуществляющей образовательную деятельность и к глобальной информационной среде.

Каждый класс основной школы (14 помещений) имеет закрепленное за ним учебное помещение (кабинет).

Для организации всех видов деятельности школьников в рамках ООП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения:

- кабинет для индивидуальных и групповых занятий и тренингов (кабинет психолога);
- библиотека с читальным залом;
- спортивный зал.

Размещение

Здание размещается в частном секторе, за пределами санитарно-защитных зон предприятий, санитарных разрывов, гаражей, автостоянок, автомагистралей, объектов железнодорожного транспорта.

Территория

Территория организации, осуществляющей образовательную деятельность, ограждена металлическим забором. Территория имеет наружное искусственное освещение.

Учебные помещения размещаются на 1 – 3 -м этажах. Спортивный зал размещается на 1-м этаже здания.

На первом этаже предусмотрены помещения для организации питания, библиотека, медицинский блок.

Для детей, нуждающихся в психолого - педагогической помощи предусмотрены отдельные кабинеты педагога-психолога и учителя-логопеда. На первом этаже размещаются туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами, электрические сушилки для рук.

В помещениях классов и помещении медицинского назначения установлены умывальные раковины.

Каждый обучающийся обеспечивается рабочим местом за партой в соответствии с его ростом. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствует росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики. Столы расставляются в учебных помещениях по номерам: меньшие - ближе к доске, большие - дальше. При оборудовании учебных помещений соблюдаются следующие размеры проходов и расстояния в сантиметрах:

- между рядами двухместных столов - не менее 60 см;
- между рядом столов и наружной продольной стеной - не менее 50 – 70 см;
- между рядом столов и внутренней продольной стеной (перегородкой) или шкафами, стоящими вдоль этой стены, - не менее 50 см;
- от последних столов до стены (перегородки), противоположной классной доске - не менее 70 см, от задней стены, являющейся наружной – не менее 100 см;
- от первой парты до учебной доски - не менее 240 см.

Классные доски имеют темно-зеленый цвет и антибликовое покрытие, лотки для задержания меловой пыли, хранения мела, тряпки, держателя для чертежных принадлежностей.

Воздушно - тепловой режим и вентиляции

Здание оборудовано системами централизованного отопления, которые обеспечивают оптимальные параметры микроклимата и воздушной среды. Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях, кабинетах психолога и логопеда, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле, гардеробе составляет 18 - 24 С; в спортзале - 17 - 20 С;

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Продолжительность сквозного проветривания определяется погодными условиями, направлением и скоростью движения ветра, эффективностью отопительной системы.

Естественное и освещение

Все учебные помещения имеют боковое естественное искусственное левостороннее освещение.

Водоснабжение и канализация

Здание оборудовано централизованными системами хозяйственно-питьевого водоснабжения, канализацией и водостоками, холодным централизованным водоснабжением. Питьевой режим обучающихся организуется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации питания обучающихся.

Медицинское обеспечение

В школе организовано медицинское обслуживание обучающихся по договору с ЦРБ. Обучающихся допускают к занятиям после перенесенного заболевания только при наличии справки врача-педиатра. Организуется работа по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний: осмотры с целью выявления педикулеза, чесотки.

В классном журнале оформляется лист здоровья, в который для каждого обучающегося вносят сведения о группе здоровья, группе занятий физической культурой, состоянии здоровья, рекомендуемом размере учебной мебели, а также медицинские рекомендации.

Все работники проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок. Каждый работник имеет личную медицинскую книжку установленного образца.

Питание. Пищеблок.

Число мест в обеденном зале 150, площадь на одно посадочное место 1,5 м², обеспеченность мебелью: столы – 30 шт., стулья – 150 шт. Имеется подводка горячей и холодной воды ко всем моечным ваннам, к раковинам, есть электротитаны. Пищеблок обеспечен инвентарем, оборудованием, посудой. Технологическое и холодильное оборудование имеется в полном объеме в исправном состоянии. Условия хранения продуктов (скоропортящихся, сухих, овощей) имеются. Складские помещения площадью 5м², холодильники для хранения молочных продуктов готовы к работе.

Организация учебных отношений

Обучение в школе обычно проходит в различных помещениях. Такие условия определяют реальную возможность использования интеграции и межпредметных связей, т.к. все наглядные материалы и технические средства находятся "под рукой" учителя.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.

В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической особенности школьников в движении. Эта потребность может быть реализована посредством ежедневной двигательной активности обучающихся в объеме не менее 2 ч. Такой объем двигательной активности складывается из участия школьников в комплексе мероприятий: в проведении физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных спортивных занятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, занятиях в творческих объединениях, самостоятельных занятий физкультурой.

При использовании аудиовизуальных технических средств обучения (ТСО нового поколения) длительность их непрерывного применения в учебных отношениях устанавливается согласно следующему нормированию времени.

Классы	Длительность просмотра в минутах		
	Просмотр статистических изображений на учебных досках и экранах отражённого свечения	Прослушивание аудиозаписей	Телепередач
5 - 7	20	25	25
8 - 9	25	25	30

При использовании компьютерной техники на уроках непрерывная длительность занятий непосредственно с видеодисплейным терминалом (ВДТ) и проведение профилактических мероприятий соответствуют гигиеническим требованиям. После занятий с ВДТ проводится гимнастика для глаз.

В основной школе сдвоенные уроки не проводятся. При составлении расписания уроков чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического профиля с гуманитарными предметами. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 мин. Объем домашних заданий (по всем предметам) рассчитывается таким образом, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - классах - до 3,5 ч.

3.4.5 Информационно – методические условия реализации ООП ООО

Успешная организация методической работы – одно из важных направлений в развитии и функционировании образовательной организации.

Методическая работа в школе строится на принципах:

- системно-деятельностного подхода к содержанию, формам и организации методической работы;
- гуманистической направленности содержания и форм методической работы;
- лично ориентированного и мотивационно-психологического подходов к методической деятельности для педагогов;
- делегирования профессиональных полномочий и опережающего стимулирования. Содержание методической работы включает в себя следующее:
- углубленное изучение основ теории и практики социальных процессов общества;
- изучение новых методов обучения и воспитания на основе опыта педагогов новаторов и творчески работающих педагогов;
- изучение нормативных документов руководящих органов образования;
- изучение психолого-педагогической литературы по вопросам обучения и воспитания обучающихся, а также по проблемам управления образовательными отношениями в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- изучение опыта работы коллег в школе, районе и другое;
- работа над единой методической темой;
- поиск, обобщение, анализ и внедрение передового и управленческого опыта ОО в различных формах,
- методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
- разработка, анализ и внедрение современных методик образования и воспитания;

- разработка системы мониторинга образовательных отношений в школе через внедрение тестовой, диагностической базы;
- просветительская деятельность и информационная поддержка педагогов;
- система демонстрации результатов труда педагогических работников.

Продуманная и планомерная методическая работа, направленная на повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ООО, осуществляется через систему таких мероприятий как:

- заседания предметных методических объединений;
- тематические педагогические советы;
- заседания постоянно действующей рабочей группы;
- практико-ориентированные, проблемные и обучающие семинары;
- «открытые» учебные и внеклассные занятия.

Педагогический коллектив работает над реализацией единой методической темы: «Повышение качества знаний обучающихся через развитие познавательного интереса».

Формы методической работы можно условно подразделить на организационные и дидактические.

К дидактическим формам работы, позволяющим повысить уровень квалификации, результативности, профессиональной культуры педагога, относим:

- выступления (доклады) на педчтениях, семинарах и конференциях разного уровня, на тематических педагогических советах школы, заседаниях школьных и районных методических объединений;
- проведение индивидуальных консультаций для коллег;
- творческие отчеты по презентации педагогического опыта работы (с использованием фото- и видеоматериалов, мультимедийной версии презентации и др.);
- участие в профессиональных смотрах-конкурсах, фестивалях разного уровня;
- участие в профессиональных методических и творческих выставках;
- проведение открытых учебных занятий и внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- разработка и выполнение профессиональных индивидуально-творческих проектов, таких как:
- разработки учебных занятий и внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- тексты выступлений и докладов на мероприятиях разного уровня;
- печатные статьи в профессиональных изданиях разного уровня;
- обобщение опыта работы (в рамках аттестации);
- аттестационные материалы;
- методические рекомендации (различного рода) для коллег;
- учебно-методические и дидактические пособия и сборники и др.

К организационным формам работы относятся структуры, организующие методическую работу в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Принимая активное участие в работе этих структур, педагог может в полной мере себя проявить как:

«педагог – организатор» (планирует, организует и проводит организационно педагогические мероприятия),

«педагог – передатчик» (распространяет свой практический опыт работы, делится накопленными профессиональными знаниями, формирует профессиональные умения у коллег);

«педагог – приемник» (обучается сам, получает новые профессиональные знания и умения, перенимает опыт у коллег).

К организационным формам (структурам методических служб) относим:

педагогический совет школы;

методический совет;

профессиональные педагогические объединения (методические объединения, временные творческие группы);

педагога как отдельную самостоятельную структуру (индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование, самоаттестация, консультирование и консультация);

педагогический консилиум.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность за долгие годы сложилась система педагогических советов, направленная на:

- развитие организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- совершенствование учебно-воспитательного, воспитательного и оздоровительного процессов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников в реализации единой методической темы организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, организована работа творческой группы педагогов: «Подготовка к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». Педагоги совместно планируют работу, в течение года всесторонне стараются изучить определенный круг проблем, освещают наиболее важные вопросы на заседаниях МО, педсоветах.

Аттестация работника ОО – процедура оценки его профессионализма, в том числе и результатов методической работы. В процессе аттестации решаются такие важные задачи как выявление реального уровня преподавания, воспитания и определение резервов повышения профессионального мастерства.

№ п/п	ФИО	Квалификационная категория, дата получения	Дата следующей аттестации
1	Захаров В.А., директор	Первая, 2015	2020
2.	Волкова О.Ю.	СЗД	2021
3	Лебедева А.А.	Первая, 19.04.2015	2020
4	Занькова Елена Викторовна, зам. директора по УВР	Первая, 20.04.2016г.	Апрель, 2021г
5	Заяш Светлана зам. директора по УВР Дмитриевна,	Первая, 2017	2022
6	Адам Елена Николаевна, учитель химии	Высшая, 27.11.2018 г.	2023 г
7	Бурдыгина Вероника Александровна, учитель логопед	СЗД	
8	Бурдыгина Татьяна Владимировна, логопед	Первая, 2016	2021
9	Воронков Юрий Юрьевич, учитель истории и обществознания	Первая, 2015	2020
10	Гончарова Наталья Владимировна, психолог	Первая, 2014	2019
11	Громько Оксана Николаевна, педагог - библиотечарь	Первая, 2015	2020
12	Дворядкина Ольга Евгеньевна, социальный педагог	нет	

13	Ермоленко Валентина Евгеньевна, учитель физики	Первая, 2014 г	2019 г.
14	Ермоленко Олег Сергеевич, учитель физической культуры	Первая, 2016 г	2021
15	Иванченко Олеся Васильевна, учитель английского языка	Первая, 2016	2021г
16	Ильин Евгений Петрович, учитель технологии	СЗД	
17	Карпова Лариса Витальевна, учитель истории и обществознания	Высшая, 2018	2023 г.
18	Карельская Людмила Викторовна, педагог - психолог	Первая, 2016	2021
19	Киселёва Ольга Алексеевна, учитель истории и обществознания	Первая, 27.01.2015	2020
20	Ковалева Наталья Федоровна, учитель математики	Высшая, 02.03.2018г.	2023 г.
21	Козловская Алена Ивановна, учитель математики	Высшая, 19.11.2015	2020 г
22	Курбатова Валентина Павловна, учитель русского языка и литературы	Высшая, 2015	2020г
23	Лаптева Ольга Анатольевна, учитель русского языка и литературы	Первая, 31.03.15	2020
24	Лызин Александр Александрович, учитель истории и обществознания	Первая, 2018	2023
25	Мальцева Людмила Антоновна, учитель русского языка и литературы	Высшая, 25.09.2015	2020
26	Мартынова Наталья Александровна, дефектолог	нет	
27	Морозова Анастасия Константиновна, учитель русского языка и литературы	нет	
28	Нарейко Сергей Михайлович, учитель физической культуры	Первая, 2017	2022
29	Никонова Тамара Александровна, учитель русского языка и	Высшая, декабрь 2015	2020

	литературы		
30	Однорог Ольга Ивановна, учитель географии	Первая, 27.11.2018г.	2023 г.
31	Печникова Татьяна Владимировна, учитель	Высшая, 2018	2023
32	Рябова Лариса Борисовна	Высшая, 2016	2021
33	Семенова Ольга Владимировна, учитель английского языка	Первая, 2016	2021г
34	Сосновская Оксана Валерьевна, учитель физики и математики	Первая, 28.02.14	2019 г.
35	Тарасова Валентина Валерьевна, учитель русского языка и литературы	Первая, 2016	
36	Титова Алла Владимировна, учитель географии	Первая , 2018	2023
37	Титовец Лариса Александровна, учитель	Первая	
38	Тяжеломова Наталья Борисовна	Первая, 2016	2021
39	Чалдина Наталья Викторовна, учитель математики	нет	
40	Червонец Виктория Анатольевна	нет	
41	Черкасова Лариса Александровна	Высшая, 2018	2023
42	Чернова Светлана Михайловна	нет	
43	Шейкина Марина Анатольевна	Высшая 02.03.2018	2023г.
44	Шнайдер Елена Анатольевна, учитель химии и биологии	Первая, 2017	2022
45	Юркова Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов	Высшая, 28.04.2014	2019

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№	Название цифровых образовательных ресурсов	Учебный предмет	Издатель, год выпуска
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	Математика, русский язык, литература, история, иностраный язык, обществознание, химия, физика	Интернет: http://school-collection.edu.ru

2	Портал компании «Кирилл и Мефодий»	Математика, русский язык, литература, история, иностранный язык, обществознание, химия, физика	http://www.km.ru
3	Федеральный портал «Российское образование»	Математика, русский язык, литература, история, иностранный язык, обществознание, химия, физика	http://www.edu.ru
4	Образовательный портал «Учеба»	Математика, русский язык, литература, история, иностранный язык, обществознание, химия, физика	http://www.uroki.ru

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООП ООО в школе сформирована информационная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, предоставляющая возможности для:

- изучения и преподавания каждого учебного предмета, реализации учебного проекта с использованием информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в формах и на уровне, возможных в современной школе и соответствующих современным образовательным приоритетам, в объемах, увеличивающихся с ростом особенности обучающихся;
- фиксации в ИС результатов деятельности учителей и обучающихся;
- проведения мониторинга здоровья обучающихся и хранения его результатов в ИС;
- обеспечения прозрачности образовательных отношений для родителей и общества;
- ведения делопроизводства в ИС;
- управления образовательными отношениями в школе с использованием ИКТ.

Для организации образовательных отношений в рамках реализации ООП ООО имеется необходимое информационно-техническое обеспечение: наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательных отношениях.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- сервер организации, осуществляющей образовательную деятельность, аккумулирующий в информационном центре учебно-методическое обеспечение образовательных отношений.

В связи с этим педагоги и обучающиеся имеют возможность в школе и в домашних условиях оперативного сбора и обмена информацией, доступа к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам по локальной сети через систему WI-FI и с использованием

Информационно-образовательная среда

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К - полный комплект (на каждого ученика);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П - комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся).

Предмет	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во	Учебно-практическое оборудование	Кол-во
Русский язык	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</p> <p>Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ</p> <p>Учебник по русскому языку</p> <p>Примерная программа основного общего образования</p> <p>Печатные пособия:</p> <p>Словари: толковый, фразеологизмов, орфографический</p> <p>Информационно-коммуникативные средства</p> <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку</p>	<p>+</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Таблицы 5 класс:</p> <p>Три склонения существительных</p> <p>Склонение имени существительного</p> <p>Разделительный Ъ и Ь знак</p> <p>Ы – И после Ц</p> <p>Однородные члены предложения</p> <p>Правописание – ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах</p> <p>Безударная гласная в окончаниях прилагательных</p> <p>Употребление Ь знака на конце слов после шипящих</p> <p>Буквы О и А в корнях – ЛАГ – и – ЛОЖ –; - РАСТ (РАЦ) – РОС</p> <p>Определение спряжения глаголов с безударным окончанием</p> <p>Спряжение глаголов</p> <p>Члены предложения</p> <p>Таблицы 6 класс:</p> <p>Дефисное написание сложных прилагательных</p> <p>Чередующиеся гласные в корнях</p> <p>Разряды местоимений</p> <p>НЕ с прилагательными</p> <p>НЕ с существительными</p> <p>Таблица: Знаки препинания и основные случаи их употребления</p>	Д

			Таблица: Образование сложных слов и их написание	
Литература	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ Учебник по литературе</p> <p>Примерная программа основного общего образования Методические пособия Печатные пособия: Набор сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определенной в примерной программе (в том числе в цифровой форме) Словари по русскому языку Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) Детские книги разных типов из круга детского чтения</p> <p>Портреты поэтов и писателей Экранно-звуковые пособия: Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)</p>	<p>+</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	Комплект портретов для кабинета литературы. Русские писатели XVII – XIX веков.	Д

Математика	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ Учебники Примерная программа начального общего образования по математике Дидактический материал Печатные пособия: Демонстрационный материал (предметные таблицы в соответствии с основными темами программы обучения) Карточки Демонстрационные пособия	+ К Д Д П Д Д	Демонстрационные пособия: Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки) Демонстрационные измерительные инструменты и приспособления (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы угольников, мерки) Демонстрационные пособия для изучения геометрических величин (длины, периметра, площади); палетка, квадраты (мерки) и др. Демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: плакаты геометрических фигур и тел; развертки геометрических тел. Демонстрационная таблица умножения, таблица Пифагора (пустая и заполненная)	Д Д Д Д Д К
Физика	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ Учебник по предмету Примерная программа основного общего образования	К	Таблицы по теме Молекулярная физика Таблицы по теме Электрический ток Таблицы по теме Термодинамика Таблицы по теме	Д Д

			<p>легкоподвижные с принадлежностями – 1 шт.</p> <p>-Барометр – anerоид – 1 шт.</p> <p>-Манометр жидкостный демонстрационный – 1 шт.</p> <p>-Манометр металлический – 1 шт.</p> <p>-Психрометр, гигрометр – 1 шт.</p> <p>-Сосуды сообщающиеся – 1 шт.</p> <p>-Комплект для изучения газовых законов – 1 шт.</p> <p>-Модель двигателя внутреннего сгорания – 1 шт.</p> <p>-Термометры – 1 шт.</p> <p>-Цилиндры измерительные (мензурки)-8 шт.</p> <p>-Калориметры -1шт.</p> <p>-Комплект соединительных проводов.</p> <p>-Электрометры с принадлежностями - 2 шт.</p> <p>-Султаны электрические – 4 шт.</p> <p>-Палочки из стекла-5, эбонита – 5 шт.</p> <p>-Звонок электрический демонстрационный – 10 шт.</p> <p>-Источники постоянного и переменного тока (220 В. , 24В) – 2 шт.</p> <p>-Амперметры лабораторные – 10шт.</p> <p>-Вольтметры лабораторные -10</p>
--	--	--	--

			<p>шт.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ключи замыкания электрического тока.- 20 шт. -Комплекты проводов соединительных. Миллиамперметры – 6 шт. -Набор по электролизу – 1 шт. -Реостаты ползунковые – 3 шт. -Набор линз и зеркал -3 шт. -Экраны со щелью – 2 шт. -Электромагниты разборные с деталями -1 шт. -Набор прямых и дугообразных магнитов – 5 шт. -Компасы -8 шт -Стрелки магнитные на штативах – 10 шт. 	
Биология	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</p> <p>Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ</p> <p>Учебник по предмету</p> <p>Примерная программа основного общего образования</p> <p>Информационно-коммуникативные средства</p> <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	К	<p>Расположение внутренних органов</p> <p>Эпителиальные, соединительные и мышечные ткани</p> <p>Нервные клетки и схема рефлекторной дуги</p> <p>Скелет</p> <p>Строение костей и типы их соединения</p> <p>Череп человека</p> <p>Вывихи и переломы костей</p> <p>Схема строения органов пищеварения</p> <p>Зубы</p> <p>Витамины</p> <p>Изучение работы пищеварительных желёз</p> <p>Кровь</p> <p>Фазы работы сердца</p> <p>Кровеносная система</p> <p>Схема</p>	Д

			<p> кровообращения Значение тренировки сердца Гортань и органы полости рта при дыхании и глотании Строение органов дыхания Жизненная ёмкость лёгких Дыхание и сокращение сердца при покое и работе Головной мозг человека Спиной мозг и схема коленного рефлекса Нервные клетки и схема рефлекторной дуги Схема строения нервной системы Образование и внешнее торможение условного рефлекса Фистульная методика И.П. Павлова Камера для изучения условных рефлексов Скелетные мышцы Кожа Обонятельный и вкусовой анализатор Слуховой анализатор Пути распространения заразных болезней Шлифы костей. Разрез кожи (схема). Уровни организации живой природы. Эволюция органического мира Многоклеточные зелёные водоросли Зелёный мох кукушкин лён Лишайники Одноклеточная зелёная водоросль </p>
--	--	--	---

			<p>хламидомонада Мох сфагнум Папоротник щитовник мужской Хвощ и плаун Семейство Злаковых. Кукуруза Плесневые грибы. Дрожжи Сосна обыкновенная Семейство Крестоцветных. Редька дикая. Семейство Паслёновых. Паслён чёрный Семейство Розоцветных. Шиповник Коричный Семейство Мотыльковых. Горох Посевной Семейство Сложноцветных. Одуванчик лекарственный Семейство Злаковых. Пшеница Шляпочные грибы. Грибы Сибири Грибы паразиты Животные обитатели моря Животные — обитатели пресного водоёма и его берегов Восстановление ареала соболя Животные в природном сообществе Насекомые, полезные в лесном и сельском хозяйстве Соотношение животных и пищевые связи в биоценозах Сообщество кораллового рифа</p>
--	--	--	---

			<p>Редкие и исчезающие виды насекомых</p> <p>Значение насекомых - опылителей растений</p> <p>Тип Моллюски.</p> <p>Многообразие</p> <p>Добыча и разведение моллюсков.</p> <p>Класс Земноводные: развитие, многообразие</p> <p>Редкие и исчезающие виды земноводных и пресмыкающихся</p> <p>Схема развития животного мира</p> <p>Внешнее и внутреннее строение речного окуня</p> <p>Тип Членистоногие.</p> <p>Класс Паукообразные</p> <p>Тип Хордовые.</p> <p>Травяная лягушка.</p> <p>Класс Земноводные</p> <p>Тип Хордовые.</p> <p>Класс Млекопитающие</p> <p>Тип Хордовые.</p> <p>Класс Пресмыкающиеся</p> <p>Тип Членистоногие.</p> <p>Класс Насекомые</p> <p>Промысел и охрана морских рыб</p> <p>Тип Членистоногие.</p> <p>Майский жук</p> <p>Тип Моллюски.</p> <p>Класс Двустворчатые</p> <p>Тип Кольчатые черви.</p> <p>Дождевой червь</p> <p>Тип Плоские и Круглые черви</p> <p>Тип Плоские черви.</p> <p>Класс Ресничные черви. Класс Сосальщико</p>	
--	--	--	--	--

			<p> Тип Кишечнополостные. Гидра Тип Простейшие Охрана птиц Восстановление численности зубра Редкие и исчезающие мировой фауна Зимняя подкормка зверей Охрана гнездовой птицы Многообразие приспособлений у птиц Сизый голубь Речной рак Гортань человека Глазное яблоко Сердце в разрезе Желудок Рёбра Почка Череп человека Печень Нижняя конечность Торс человека разборный Головной мозг (фронтальный разрез на уровне ножек мозга) Головной мозг (фронтальный разрез на уровне базальных ядер) Головной мозг горизонтальный срез Лёгкое курящего человека Лёгкое здоровое Лёгкое с дыхательными путями Клапаны сердца фронтальный срез Ящерица Грач Чайка Ворона серая </p>
--	--	--	---

			<p> Лысуха Стриж Морская свинка Морской скат Скелет лягушки Раздаточный материал по скелету лягушки Речной рак Расчленённый скелет речного рака Скелет крота Скелет летучей мыши Коллекция «Полезные и вредные насекомые» Набор «Коллекция членистоногих» Ископаемые остатки животных Динамическое пособие «Развитие цепня» Скелет карпа Скелет крысы Скелет кролика Скелет голубя Набор микропрепаратов по анатомии растений Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии Развитие курицы Сколопендра Развитие жука Сосальщик печёночный Актиния цельная и вскрытая Финны ленточного червя в мясе Внутреннее строение беззубки Рак отшельник и актиния Кивсяк Внутренние органы лягушки Паук крестовик </p>
--	--	--	--

			Пескожил Развитие рыбы Внутреннее строение дождевого червя Органы дыхания речного рака Аскарида Гербарий по биологии и морфологии растений Гербарий по основным группам растений Гербарий для курса ботаники Растительность низменного типа болот Растительность верхового типа болот Гербарий для VI класса с определительными карточками Гербарий вредных и ядовитых в животноводстве растений Гербарий медоносных растений Гербарий кормовых трав гербарий для курса ботаники Льняное волокно и продукты его переработки Набор удобрений Топливо Коллекция плодов и семян Лён Коллекция образцов коры и древесины Коллекция «Хлопок» Коллекция «Шерсть»
--	--	--	--

		<p>5.Набор мерной посуды</p> <p>б. Набор фарфоровой и фаянсовой посуды; —чашки</p> <p>выпарительные</p> <p>—ступка с пестиком</p> <p>—ложка для взятия вещества</p> <p>Комплект для лабораторных и практических работ по химии:</p> <p>1.Весы учебные с гирями</p> <p>2.Штатив лабораторный металлический</p> <p>ШЛХ</p> <p>3,Спиртовки</p> <p>4.Набор посуды для хранения реактивов</p> <p>—склянки для растворов реактивов (30мл)</p> <p>—банки для твердых веществ</p> <p>Комплект принадлежностей, посуды для хозяйственной, конструктивной и препаративной работы.</p> <p>Бумага фильтровальная</p> <p>Зажимы комбинированные</p> <p>Набор резиновых трубок</p> <p>Наборы стеклянных трубок</p> <p>Пробки разных размеров</p> <p>Ерши и принадлежности для мытья посуды</p> <p>Пособия на печатной основе:</p> <p>Портреты ученых химиков</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p>
--	--	--	----------------------------

			<p>Комплект таблиц по химии для средней школы</p> <p>Справочно - инструктивные таблицы по химии</p> <p>Реактивы;</p> <p>1.Набор «Щелочные и щелочноземельные металлы»</p> <p>2.Набор №1В «Кислоты»</p> <p>3. Набор №1С «Кислоты»</p> <p>4.Набор №3ВС «Щелочи»</p> <p>5..Набор №5С «Органические вещества»</p> <p>6. .Набор №8 «Иониты»</p> <p>7. Набор №12 «Неорганические вещества»</p> <p>8.Набор №13ВС «Галогениды»</p> <p>9.Набор №15ВС «Галогены»</p> <p>10.Набор №16ВС «Металлы, оксиды»</p> <p>11. Набор №17С «Нитраты»</p> <p>12.Набор №24 «Индикаторная бумага»</p> <p>13.Набор №25 «Для проведения термических работ»</p>	
Информатика	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</p> <p>Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ</p> <p>Учебник по предмету</p> <p>Примерная программа основного общего образования</p> <p>Информационно-коммуникативные средства</p> <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы,</p>	К	<p>Компьютеры</p> <p>Принтер</p> <p>Интерактивная дока</p> <p>Мультимедийный проектор</p>	<p>К</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

	соответствующие тематике программы			
История	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ Учебник по предмету Примерная программа основного общего образования Информационно-коммуникативные средства Экранно-звуковые пособия: Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы	К	Таблицы исторического содержания в соответствии с программой обучения Россия в 1855 – 1917гг.; СССР в 1945 – 1985гг.; СССР в 1985 – 1991 гг. Россия в 1992 – 2005гг.; Исторические настенные карты. Римская империя 1 – 3 вв н.э.; Римская империя в 4 – 5 вв. Падение Западной Римской империи; Древняя Греция 5 в до н.э.; Древний Восток. Передняя Азия и Египет; Завоевания Александра Македонского в 4 в до н.э. Феодалная раздробленность на Руси в 12 – 13 вв.; Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в 13 веке; Русь в 13 веке; Древнерусское государство 9 -11 вв.; Киевская Русь в 9 – начале11 вв.; Россия в 16 веке. Борьба с Крымским ханством. Присоединение	Д

			<p>Сибири;</p> <p>Русские княжества в 12 – 13 вв.</p> <p>Российское государство в 16 веке;</p> <p>Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914гг.;</p> <p>Русское государство в период крестьянской войны и борьба с интервенцией польско-литовских и шведских феодалов в начале 17 в.;</p> <p>Россия с конца 17 в. до 60-х гг. 18 в.;</p> <p>Европа в 16 – первой половине 17 вв. (реформация);</p> <p>Война за независимость и образование США 1775 – 1783гг.;</p> <p>Европа в 14 -15 вв.;</p> <p>Европа в 16 в.;</p> <p>Франция в период буржуазной революции 1789 – 1794гг</p> <p>Отечественная война 1812 г.;</p> <p>Россия в 19 – начале 20 вв.;</p> <p>Территориальный рост Российской империи с 1700 по 1914гг.;</p> <p>Россия в 19 – начале 20 вв.;</p> <p>Первая мировая война;</p> <p>Вторая мировая война;</p> <p>Европа после Первой мировой войны;</p>	
--	--	--	--	--

			Западная Европа с 1924 по 1939гг.	
Обществознание	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</p> <p>Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ</p> <p>Учебник по предмету</p> <p>Примерная программа основного общего образования</p> <p>Информационно-коммуникативные средства</p> <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	К		
География	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</p> <p>Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ</p> <p>Учебник по предмету</p> <p>Примерная программа основного общего образования</p> <p>Информационно-коммуникативные средства</p> <p>Экранно-звуковые пособия:</p> <p>Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>		<p>Карты мира</p> <p>Карта полушарий для средней школы</p> <p>Карта "Важнейшие географические открытия мира"</p> <p>Великие географические открытия</p> <p>Физическая карта мира</p> <p>Климатическая карта мира</p> <p>Климатическая карта мира бумажная</p> <p>Климатические пояса мира</p> <p>Тектоническая карта и минеральные ресурсы</p> <p>Минеральные ресурсы мира.</p> <p>Карта почвенная мира для средней школы</p> <p>Почвенная карта мира</p> <p>Карта "Важнейшие культурные растения"</p> <p>Карта "Зоогеографическая мира"</p> <p>Зоогеографическая карта мира</p> <p>Карта Океанов</p>	Д

			<p>Карта Строение земной коры и полезные ископаемые мира.</p> <p>Карта мира политическая</p> <p>Государства Мира.</p> <p>Западное и восточное полушария</p> <p>Агроклиматические ресурсы</p> <p>Религии мира</p> <p>Природные зоны. Растения и жив.</p> <p>Половозрастная пирамида.</p> <p>Геохронологическая таблица</p> <p>Природные ресурсы</p> <p>Природные зоны мира.</p> <p>Распространение солнечного света и тепла на Земле.</p> <p>Экологические проблемы мира.</p> <p>Физическая и контурная карты полушарий</p> <p>Карты материков и их частей</p> <p>Карта Африки физическая</p> <p>Карта Северной Америки физическая</p> <p>Южная Америка физическая карта</p> <p>Карта Австралии и Новой Зеландии физическая</p> <p>Антарктида и Арктика физическая карта</p> <p>Африка Физическая карта.</p> <p>Евразия физическая карта.</p> <p>Карта Европы физическая</p> <p>Южная Америка. Политическая карта</p> <p>Евразия</p>
--	--	--	---

			<p>политическая карта Зарубежная Европа. Политическая карта. Африка. Политическая карта. Северная Америка политическая карта. Карты России Карта "РФ" политико- административная бумажная Карта РФ политико- административная Карта РФ социально- экономическая Карта "Месторождения полезных ископаемых России" Карта "Природные зоны России" Карта "Агроклиматические ресурсы России" Карта России физическая для средней школы Климатическая карта России Карта России почвенная для средней школы Геологическая карта России Западная Сибирь Социально – экономическая карта Восточная Сибирь. Дальний Восток. Физическая карта. Отраслевая структура хозяйства России Экологические проблемы России Европейский Север России. Европейский юг России. .Комплексная карта Поволжья</p>
--	--	--	---

			<p>Лесной комплекс России.</p> <p>Машиностроение и металлообработка России.</p> <p>Урал социально-экономическая карта</p> <p>Зоогеографическая карта России.</p> <p>Растительность России.</p> <p>Плотность населения России</p> <p>Россия. Федеральные округа</p> <p>Тектоника и минеральные ресурсы России.</p> <p>Топливная промышленность России.</p> <p>Земельные и водные ресурсы России</p> <p>Физическая карта России и полушарий</p> <p>Физическая и контурная карты России</p> <p>Химическая и нефтехимическая промышленность России.</p> <p>Центральная Россия социально-экономическая карта</p> <p>Черная и цветная металлургия России.</p> <p>Европейский Север и Северо-Запад России</p> <p>Электроэнергетика России.</p> <p>Европейский Юг России социально-экономическая карта</p> <p>Южная Россия физическая карта.</p> <p>Карта Новосибирской области</p> <p>Атласы</p> <p>Атлас по географии</p>
--	--	--	---

			<p>5-6 классы Атлас по географии 7 класс Атласы по географии 8-9 классы Таблицы Табл. "Земля как планета" Табл. "Рельеф" Табл. "Земля и Солнце" Таблицы по географии Информационно-коммуникационные средства Технические средства Мультимедиапроектор Экран настенный (152x152) Прозрачные пленки "Географическое положение России" 7шт. К/зап. "Чириков" Беринг 2 части Натуральные объекты Коллекции Коллекция "Минеральные и горные породы" Коллекция "Минеральные и горные породы" Коллекция "Гербарий по географии" Коллекция "Каменный уголь и продукты его переработки" Коллекция "Торф и продукты его переработки" Коллекция "Топливо" Учебно-практическое и учебно-лабораторное</p>
--	--	--	--

		<p>оборудование Модели Модель вулкана Модель Теллурий Модель "Строение Земли" Глобусы Глобус политический Земли м 1:50 Глобус физический Земли Глобус физический Земли 1:50 Компасы Компас ученический</p>	
ОБЖ	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция): Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ Учебник по предмету Примерная программа основного общего образования Информационно-коммуникативные средства Экранно-звуковые пособия: Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы</p>	<p>Противогазы Конституция РФ Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» Учебное пособие по основам медицинских знаний Плакаты «Ордена России» Плакаты «Воинские звания и знаки различия» Плакаты «Военная форма одежды» Плакаты по устройству 7,62 мм (или 5,45 мм)автомата Калашникова, 5,6 мм малокалиберной винтовки Плакаты «Индивидуальные средства защиты» Плакаты «Оказание первой медицинской помощи» Респираторы Носилки санитарные Ватно-марлевые повязки Компасы Транспортир Видео-, диафильмы и слайды по тематике</p>	<p>К К Д Д Д Ф Д Д</p>

	электронные носители) Информационно-коммуникативные средства Мультимедийные обучающие художественные программы Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, Paint, редактор создания презентаций) Экранно-звуковые пособия Видеофильмы или DVD-фильмы и презентации	Д Д Д	электронные носители)	
Музыка	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Методические пособия (рекомендации к проведению уроков музыки) Учебники по музыке. Печатные пособия: Портреты композиторов и исполнителей (возможны: настенный вариант, полиграфические издания, электронные носители) Экранно-звуковые пособия Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке ЦОРы (ЭОРы) Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности (текстовый редактор, редактор создания презентаций)	+ К Д Д Д Д	Музыкальные инструменты (по возможности) Комплект детских музыкальных инструментов(по возможности) Таблица знаков нотного письма Расходные материалы: нотная бумага, цветные фломастеры, цветные мелки Аудиозаписи в соответствии с программным материалом	Д Д Д Д Д
Физическая культура	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция) Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ Учебники по физической культуре	+ Д	Учебно-практическое оборудование Козёл гимнастический Перекладина гимнастическая Стенка гимнастическая Скамейка гимнастическая жесткая Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)	Д П Ф П Д П П П

			<p>Мячи: набивной 1 и 2 кг, мяч малый (мягкий), мячи баскетбольные, волейбольные, футбольные</p> <p>Палка гимнастическая</p> <p>Скакалка детская</p> <p>Мат гимнастический</p> <p>Гимнастический подкидной мостик</p> <p>Кегли</p> <p>Обруч пластиковый детский</p> <p>Планка для прыжков в высоту</p> <p>Стойка для прыжков в высоту</p> <p>Флажки: разметочные с опорой, стартовые</p> <p>Лента финишная</p> <p>Рулетка измерительная</p> <p>Щит баскетбольный тренировочный</p> <p>Волейбольная стойка универсальная</p> <p>Сетка волейбольная</p> <p>Аптечка</p>	<p>П</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>П</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
Иностранный язык	<p>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</p> <p>Учебники по предмету</p> <p>Печатные пособия</p> <p>Алфавит (настенная таблица)</p> <p>Транскрипционные знаки (таблица)</p> <p>Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.</p> <p>Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте</p> <p>Карты на иностранном языке (географическая стран изучаемого языка и географическая Европы)</p> <p>Экранно-звуковые пособия</p> <p>Аудиозаписи к УМК, используемых для изучения иностранного языка</p>	<p>+</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	<p>Не предусмотрены</p>	

Видеофильмы, соответствующие темам, данным в стандарте ООО по иностранному языку (по возможности)	Д		
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения (по возможности)	Д		

3.4.6 Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий ООП ООО

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Направление: Создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательных отношений.

Цель: достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей	1. Организация курсов повышения квалификации педагогов через проекты социальной и профессиональной направленности. 2. Проведение в рамках школьных методических объединений семинаров по изучению современных образовательных технологий
2. Совершенствование методической службы МКОУ СОШ № 16	1. Совершенствование системы внутришкольного контроля. 2. Организация методической презентации работы классных руководителей. 3. Разработка индивидуальных и совместных творческих планов и их реализация
3. Организация курирования учителя в условиях инновационных процессов	1. Организация индивидуальных консультаций по инновационной работе в МКОУ СОШ № 16 2. Повышение компетентности педагогов через включение в инновационную деятельность
4. Научно-психологическое сопровождение деятельности учителя	1. Консультирование по вопросам организации диагностики и мониторинга разных аспектов профессиональной деятельности педагогов. 2. Информирование педагогов о результатах психологических исследований. 3. Повышение профессионального методического уровня педагогов-психологов в МКОУ СОШ № 16 через участие в семинарах, научно-практических конференциях; курсы. 4. Оказание помощи педагогам в организации адекватных условий обучения и воспитания для детей с ОВЗ 5. Консультирование и оказание помощи учителям в организации взаимодействия между обучающимися в ходе учебной деятельности и в период проведения досуга. 6. Содействие педагогическому коллективу в обеспечении психологического комфорта для всех участников образовательных отношений. 7. Формирование у педагогов, школьников и их родителей (законных представителей) особенности в психологических знаниях и желания использовать их в своей деятельности
5. Совершенствование	1. Совершенствование использования ИК-технологий, технологий

использования современных образовательных технологий	дифференцированного и развивающего обучения, проблемного, проектного обучения. 2. Создание условий для свободного выбора и самореализации обучающегося в образовательной деятельности посредством внедрения вариативных программ, технологий
6. Целенаправленное формирование ключевых компетенций	1. Реализация технологий, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной областях жизнедеятельности в условиях информационного общества, технологий развития «критического мышления». 2. Повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания. 3. Предоставление обучающимся реальных возможностей для участия в общественных и творческих объединениях

Направление: Модернизация содержательной и технологической сторон образовательной деятельности

Цель: совершенствование образовательной деятельности, определяющей личностное развитие обучающегося и возможность его полноценного участия в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Обновление содержания школьного образования	1. Реализация ФГОС ООО. 2. Разработка содержания рабочих программ по урочной и внеурочной деятельности
2. Внедрение инновационных образовательных технологий	1. Широкое использование проектов. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО. 2. Использование в образовательной деятельности различных форм социальных практик как одного из основных средств, способствующих развитию ценностно-смысловой сферы личности
3. Использование учебников согласно Федеральному перечню	1. Изучение социального заказа и создание соответствующей системы урочной деятельности. 2. Совершенствование механизмов оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 3. Установление контактов между школой и другими образовательными организациями с целью обмена опытом по вопросам организации различных форм учебной деятельности
4. Совершенствование способов оценивания учебных достижений обучающихся	1. Включение в содержание обучения методов самоконтроля и самооценивания. 2. Разработка требований к организации объективной системы контроля, адекватной специфике начальной школы. 3. Разработка системы оценивания достижений обучающихся по личностным и метапредметным результатам

Направление: Создание в рамках МКОУ СОШ № 16 открытого информационного образовательного пространства.

Цель: интеграция информационных ресурсов, позволяющих осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющей учебную и социокультурную значимость для МКОУ СОШ № 16; предоставление свободного доступа к информации всем участникам образовательных отношений.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1. Совершенствование умений учителей в	1. Совершенствование навыков работы на персональных компьютерах и применение информационных технологий.

использовании ИКТ в образовательной деятельности и формирование ИКТ-компетенции обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 2. Прохождение курсов по освоению современных информационных технологий. 3. Внедрение информационных технологий в образовательную практику. 4.Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетенции обучающихся. 5.Использование ресурсов дистанционного обучения
2.Создание банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение ИКТ в образовательную деятельность и вхождение в глобальное информационное пространство	<ol style="list-style-type: none"> 1.Совершенствование материально-технической базы МКОУ СОШ № 16, обеспечивающей информатизацию образовательной деятельности. 2.Укрепление и совершенствование технического оснащения образовательной деятельности. 3.Развитие банка программно-методических материалов. 4.Создание локальной сети МКОУ СОШ № 16. 5.Эффективное использование ресурсов глобальной информационной сети в образовательной деятельности

Направление: Внедрение технологий здоровьесбережения и обеспечение медико-педагогического сопровождения обучающихся.

Цель: обеспечение полноценного психофизического развития обучающихся и позитивной адаптации, социализации и интеграции в быстроменяющемся современном обществе.

Задачи	Условия решения поставленных задач
1.Мониторинг психофизического развития обучающихся и условий для ЗОЖ	1. Организация мониторинга состояния здоровья школьников
2.Внедрение технологий здоровьесбережения и создание здоровьесберегающей среды в МКОУ СОШ № 16	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и проведение мероприятий, которые уменьшают риск возникновения заболеваний и повреждений, тесно связанных с социальными аспектами жизни школьников (сбалансированное разнообразное питание; профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения и т.д.). 2.Пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов
3.Разработка технологий медико - педагогического сопровождения обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профилактика школьной и социальной дезадаптации детей. 2.Создание благоприятной психологической среды в образовательной организации. 3.Формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию. 4.Профилактика и преодоление отклонений в психологическом здоровье обучающихся

Планируемый результат реализации программы по отработке механизмов по реализации ФГОС НОО:

- разработана нормативно-правовая база ОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- разработаны механизмы, призванные обеспечить организационное, научно-методическое и информационное сопровождение реализации ФГОС ОО;
- определена оптимальная модель образовательной деятельности, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся;
- осуществлено повышение квалификации учителей.

3.4.7 Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Тема	Ответственные	Сроки
Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей введение ФГОС ООО			
1.	Разработка и корректировка ООП ООО	заместитель директора по УВР	2015, изменения – по мере необходимости
2.	Утверждение ООП ООО	директор	2015, изменения – по мере необходимости
3.	Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствии с требованиями Стандарта и квалификационными характеристиками	директор	2015
4.	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ООО, на основе утвержденного федерального перечня учебников	администрация	по мере выхода приказов об утверждении перечня учебников
5.	Внесение изменений и дополнений в Устав школы	директор	по мере необходимости
6.	Разработка: -образовательных программ (индивидуальных и др.); -учебного плана; -рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; -календарного учебного графика; -локальных актов в соответствии со Стандартом и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	заместитель директора по УВР	изменения по ходу изменения нормативных документов
Создание организационного обеспечения введения ФГОС ООО			
1.	Изучение изменений ФГОС ООО	учителя	по ходу изменения нормативных документов
2.	Изучение, накопление и внедрение в педагогическую практику методик, технологий и средств, соответствующих требованиям ФГОС ООО	учителя	в течение года
3.	Информирование родительской общественности о ходе и результатах работы по реализации ФГОС ООО	заместитель директора по УВР, МО	в течение года
4.	Обеспеченность учебниками	Педагог-библиотекарь	ежегодно
5.	Разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	2015-2019
6.	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных	Заместитель директора по УВР	2015-2019

	потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности		
Кадровое обеспечение и поддержка учителей при реализации ФГОС ООО			
1.	Повышение квалификации учителей в сфере современных методик и технологий	учителя	в течение года
2.	Анализ кадрового обеспечения реализации Стандарта	Заместитель директора по УВР	в течение года
Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО			
1.	Обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами	директор заместители директора по УВР заведующий хозяйством	в течение года
2.	Проверка готовности помещений, оборудования и инвентаря к реализации ФГОС ООО	директор заместители директора по УВР заведующий хозяйством	ежегодно
3.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта	директор	постоянно
4.	Наличие доступа ОО к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	заместитель директора по УВР	ежегодно
5.	Обеспечение контролируемого доступа участникам образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете	заместитель директора по УВР	в течение года
Информационное обеспечение стандарта			
1.	Разработка рекомендаций для педагогических работников: -по организации внеурочной деятельности обучающихся; -по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; -по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; -по использованию интерактивных технологий;	Заместитель директора по УВР	в течение года

3.4.8 Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга.

В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования МКОУ СОШ № 16:

-контингент обучающихся, его движение: поступление в образовательную организацию, перевод, окончание;

- учебно-воспитательная деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные бесплатные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций образовательной организации: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала образовательной организации: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом; инфраструктура образовательной организации.

Мониторинг образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 16 включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МКОУ СОШ № 16 включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы МО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности МКОУ СОШ № 16 (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 16;
- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования МКОУ СОШ № 16.

Мониторинг учебных достижений обучающихся в МКОУ СОШ № 16:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);
- диагностика уровня обученности;
- результаты промежуточной аттестации (по четвертям, за год);
- качество знаний по предметам (по четвертям, по полугодиям, за год);
- работа с неуспевающими обучающимися;
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МКОУ СОШ № 16:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях (по классам, по школе);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в МКОУ СОШ № 16:

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования;
- выполнение обучающимися Устава МКОУ СОШ № 16;
- организация и участие в работе детских объединений;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне школы);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров МКОУ СОШ № 16:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности МКОУ СОШ № 16 (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);
- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в МКОУ СОШ № 16:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров;
- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- материально-техническое обеспечение: оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.