


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №16
г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО
решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол № 1 от «28» 08 2011 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
 О.Ю. Волкова
«28» 08 2011 г.

Рабочая программа
предмета «Математика и информатика»
для начального общего образования

Составители:
коллектив учителей начальных
классов МКОУ СОШ № 16

Срок реализации программы 4 года

Рабочая программа по математике и информатике
1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
1 класс

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – определение и высказывание под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке других участников группы и педагога).
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; – проговаривать последовательность действий на уроке; – высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; – работать по предложенному учителем плану. – отличать верно выполненное задание от неверного; – совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; – делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – читать и пересказывать текст. – договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные
результаты**

Обучающиеся научатся:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
- решать простые задачи: раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»; на разностное сравнение;
- распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

Обучающиеся получают возможность научиться.

- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;

– использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;

– использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;

– использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);

– выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;

– выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);

– производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;

– использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);

– решать задачи в два действия на сложение и вычитание;

– узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;

– определять длину данного отрезка;

– читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;

– решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

2 класс

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы); – в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; – обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; – планировать учебную деятельность на уроке; – высказывать свою версию, предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике); – работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; – делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи; – добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»); – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); – слушать и понимать речь других; – выразительно читать и пересказывать текст; – участвовать в беседе на уроке и в жизни. – договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; – выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
<p>Предметные результаты</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100; – использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и

соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих им случаев деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, массы, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм, литр;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать простые задачи:
 - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
 - б) использующие понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
 - в) на разностное и кратное сравнение;
- находить значения выражений, содержащих 2–3 действия (со скобками и без скобок);
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- различать истинные и ложные высказывания (верные и неверные равенства).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при решении учебных задач формулы периметра квадрата и прямоугольника;
- пользоваться при измерении и нахождении площадей единицами измерения площади: 1 см², 1 дм²;
- выполнять умножение и деление чисел с 0, 1, 10;
- решать уравнения вида $a \pm x = b$; $x - a = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$; $x : a = b$;
- находить значения выражений вида $a \pm 5$; $4 - a$; $a : 2$; $a \cdot 4$;
- при заданных числовых значениях переменной;
- решать задачи в 2–3 действия, основанные на четырёх арифметических операциях;
- находить длину ломаной и периметр многоугольника как сумму длин его сторон;
- использовать знание формул периметра и площади прямоугольника (квадрата) при решении задач;
- чертить квадрат по заданной стороне, прямоугольник по заданным двум сторонам;
- узнавать и называть объёмные фигуры: куб, шар, пирамиду;

	<ul style="list-style-type: none"> – записывать в таблицу данные, содержащиеся в тексте; – читать информацию, заданную с помощью линейных диаграмм; – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие два действия (сложение и/или вычитание); – составлять истинные высказывания (верные равенства и неравенства); – заполнять магические квадраты размером 3x3; – находить число перестановок не более чем из трёх элементов; – находить число пар на множестве из 3–5 элементов (число сочетаний по 2); – находить число пар, один элемент которых принадлежит одному множеству, а другой – второму множеству; – проходить числовые лабиринты, содержащие двое-трое ворот; – объяснять решение задач по перекладыванию одной-двух палочек с заданным условием и решением; – решать простейшие задачи на разрезание и составление фигур; – уметь объяснить, как получен результат заданного математического фокуса.
--	---

3 класс

Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества); – в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
Метапредметные результаты	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; – совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; – составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем; – работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. – в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг; – отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников; – добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); – читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее

	<p>чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</p> <ul style="list-style-type: none"> – перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты; – делать выводы на основе обобщения умозаключений; – преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. – выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); – уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду); – объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица; – использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин; – использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата); – пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией; – читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000; – представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; – выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком); – выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; – осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях; – осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений; – использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации

вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли – продажи количество товара, его цена и стоимость).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при решении различных задач знание формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);
- использовать при решении различных задач знание формулы пути;
- использовать при решении различных задач знание о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году;
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;

	<ul style="list-style-type: none"> – строить окружность по заданному радиусу; – выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры; – узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр; – выделять из множества параллелепипедов куб; – решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление); – устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных элементов; – различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования; – читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов; – строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации; – решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3–5 элементов; – решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний; – выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов; – правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний; – составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания; – составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти); – устанавливать, является ли данная кривая уникарсальной, и обводить её.
--	---

4 класс

<p>Личностные результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> -внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; -широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы; -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; -учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; -способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; -основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучии, осознание своей этнической принадлежности; -ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; -развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> -установка на здоровый образ жизни; -чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; -эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять учебную задачу; -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; -планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; -учитывать правило в планировании и контроле способа решения; -осуществлять итоговый контроль по результату; -адекватно воспринимать оценку учителя; -различать способ и результат действия; -оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; -использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -ориентироваться на разнообразие способов решения задач; -основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; -осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям; -устанавливать причинно – следственные связи; -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; -обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; -осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; -устанавливать аналогии; -владеть общим приемом решения задач.

	<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; -формулировать собственное мнение и позицию; -договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; -строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; -задавать вопросы; -контролировать действия партнеров; -использовать речь для регуляции своего действия; -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.
<p>Предметные результаты</p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; -устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); -группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; -читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); -выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); -выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); -выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; -вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок); -анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами и взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; -решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);

-оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
 -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
 -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
 -измерять длину отрезка;
 -вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
 оценивать размеры геометрических объектов, расстояний приближенно (на глаз);
 - описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
 -распознавать, называть, изображать геометрические фигуры: точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг;
 -выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
 -использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
 -распознавать и называть геометрические тела: куб, шар;
 -соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающиеся получают возможность научиться:

-классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
 -выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия;
 -выполнять действия с величинами;
 -использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
 -проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).
 -решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
 -решать задачи в 3—4 действия;
 -находить разные способы решения задачи
 -распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
 - вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры.

2.Содержание учебного предмета, курса

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождения значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с буквой. Использование буквенных выражений при формировании обобщений ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий.

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёта стоимости (цена, количество, общая стоимость товара), изготовления товара (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Планирование хода решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за - перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры.

Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: в форме таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Содержание тем учебного предмета, курса

1 класс

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0

Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3,4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20

Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 —2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

2 класс

Числа от 1 до 100

Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямы (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

3 класс

Числа от 1 до 100 (продолжение)

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x \cdot 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$. Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Обозначение геометрических фигур буквами.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x \cdot 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000

Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Арифметические действия

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

4 класс

Числа от 1 до 1000

Повторение и обобщение пройденного

Нумерация. Счет предметов. Разряды.

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия.

Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел, умножения и деления на однозначное число.

Свойства диагоналей прямоугольника, квадрата.

Числа, которые больше 1000

Нумерация

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Луч. Числовой луч. Угол. Виды углов.

Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар, соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век, соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание величин.

Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; деление нуля и невозможность деления на нуль; переместительное, сочетательное и распределительное свойства умножения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму; деления суммы на число; умножения и деления числа на произведение. Приёмы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначное.

Решение уравнений вида $6-x = 429+120$, $x: 18 = 270 - 50$, $360:a = 630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение задач на пропорциональное деление. Скорость. Единицы скорости.

Примеры взаимосвязей между величинами (время, скорость, путь при равномерном движении и др.).

Умножение числа на произведение.

Приёмы устного и письменного умножения и деления на числа оканчивающиеся нулями.

Перестановка и группировка множителей.

Письменное умножение и деление на двузначное и трехзначное число (в пределах миллиона).

Повторение изученного

Систематизация и уточнение полученных детьми знаний, закрепление и совершенствование формируемых умений; отработка предусмотренных программой навыков.

3. Тематическое планирование учебного предмета, курса

1 класс

№ урока	Поурочное планирование	Количество часов
Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8 часов)		
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1
2	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1
3	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева - справа (левее - правее)	1
4	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1
5	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1
6	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1
7	Повторение и закрепление изученного материала.	1
8	Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления».	1
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 часов)		
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1

10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1
11	Число 3. Письмо цифры 3	1
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»	1
13	Число 4. Письмо цифры 4	1
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1
20	Знаки «>». «<», «=»	1
21	Равенство. Неравенство	1
22	Многоугольники	1
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	1
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	1
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	1
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	1
27	Число 10. Запись числа 10	1
28	Числа от 1 до 10. Закрепление	1
29	Сантиметр – единица измерения длины	1
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков	1
31	Число 0. Цифра 0	1
32	Сложение с 0. Вычитание 0	1
33	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
34	Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	1
35	Закрепление знаний по теме «Нумерация»	1
36	Закрепление и повторение изученного материала	1
Сложение и вычитание (56 часов)		
37	Прибавить и вычесть число 1	1
38	Прибавить и вычесть число 1. Закрепление	1
39	Прибавить и вычесть число 2	1
40	Слагаемые. Сумма	1

41	<i>Задача (условие, вопрос)¹</i>	1
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку	1
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2	1
45	Закрепление и повторение изученного материала.	1
46	Закрепление изученного.	1
47	<i>Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)</i>	1
48	<i>Решение задач и числовых выражений</i>	1
49	Повторение и закрепление изученного материала.	1
50	Проверочная работа по теме «Решение задач»	1
51	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления	1
52	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач	1
53	Прибавить и вычесть число 3. Закрепление	1
54	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	1
55	Состав чисел. Закрепление	1
56	Проверочная работа по теме «Состав чисел»	1
57	<i>Решение задач изученных видов</i>	1
58	<i>Решение задач</i>	1
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3.	1
60	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление	1
61	<i>Задачи на увеличение числа на несколько единиц</i>	1
62	<i>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)</i>	1
63	<i>Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). Закрепление.</i>	1
64	Решение задач.	1
65	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений	1
66	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала	1
67	Задачи на разностное сравнение чисел	1
68	<i>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение</i>	1
69	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц	1
70	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов	1

¹ Курсивом выделены темы, относящиеся к блоку информатики

71	Перестановка слагаемых	1
72	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_+5$, 6, 7, 8, 9	1
73	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы+ 5. 6, 7, 8, 9	1
74	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	1
75	Закрепление. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание».	1
76	Анализ ошибок, допущенных в работе. Закрепление	1
77	Связь между суммой и слагаемыми	1
78	Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление	1
79	Решение задач.	1
80	Закрепление умения решать задачи	1
81	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность	1
82	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1
83	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов	1
84	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	1
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач	1
86	Вычитание из числа 10	1
87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания	1
88	Килограмм	1
89	Литр	1
90	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»	1
91	Анализ ошибок, допущенных в работе. Закрепление	1
92	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	1
Числа от 1 до 20 (12 часов)		
93	Устная нумерация чисел от 11 до 20	1
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1
95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Закрепление	1
96	Дециметр	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	1
98	Решение задач и выражений	1
99	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»	1
100	Закрепление изученного материала	1
101	Подготовка к введению задач в два действия	1

102	Подготовка к введению задач в два действия	1
103	Ознакомление с задачей в два действия	1
104	Решение задач в два действия.	1
Табличное сложение вычитание (22 часа)		
105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1
106	Случаи сложения вида $+2$, $+3$	1
107	Случаи сложения вида $+4$	1
108	Случаи сложения вида $+5$	1
109	Случаи сложения вида $+6$	1
110	Случаи сложения вида $+7$	1
111	Случаи сложения вида $+8$, $+9$	1
112	Таблица сложения	1
113	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков	1
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Проверочная работа	1
115	Повторение и закрепление изученного материала	1
116	Приём вычитания с переходом через десяток	1
117	Случаи вычитания 11-	1
118	Случаи вычитания 12-	1
119	Случаи вычитания 13-	1
120	Случаи вычитания 14-	1
121	Случаи вычитания 15-	1
122	Случаи вычитания 16-	1
123	Случаи вычитания 17-, 18-	1
124	Закрепление изученных случаев вычитания	1
125	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание». Проверочная работа	1
126	Анализ ошибок, допущенных в работе. Закрепление	1
Итоговое повторение (6 часов)		
127	Повторение изученного. Что узнали. Чему научились.	1
128	Годовая контрольная работа	1
129	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
130	Комплексная работа	1
131	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
132	Создание и защита проекта «Математика вокруг нас»	1

2 класс

№ урока	Поурочное планирование	Количество часов
Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание. Нумерация (16 часов)		
1	Введение. Числа от 1 до 20	1
2	Числа от 1 до 20	1
3	Счёт десятками. Десяток.	1
4	Счёт десятками. Десяток. Образование чисел от 20 до 100	1
5	Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7	Единицы измерения длины. Миллиметр.	1
8	Закрепление и повторение изученного материала.	1
9	Проверочная работа по теме: «Числа от 1 до 100»	1
10	Число 100. Подготовка к контрольной работе.	1
11	Контрольная работа №1 «Чтение и запись чисел».	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
13	Метр. Таблица единиц измерения длины.	1
14	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-30$, $35-5$	1
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
16	Единицы измерения цен. Рубль. Копейка	1
17	Чтение, запись и сравнение чисел. Подготовка к контрольной работе.	1
18	Тестирование по теме «Нумерация чисел»	1
Сложение и вычитание (76 часов)		
19	Задачи обратные данной.	1
20	Сумма и разность отрезков	1
21	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
22	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого по чертежу или схеме	1
23	Закрепление. Решение задач по чертежу или схеме	1
24	Единицы времени. Час. Минута	1
25	Ломаная. Длина ломаной	1
26	Решение задач	1
27	<i>Порядок выполнения действий. Скобки²</i>	1

² Курсивом выделены темы, относящиеся к блоку информатики

28	Числовые выражения. Значение числового выражения	1
29	Сравнение числовых выражений	1
30	Периметр прямоугольника	1
31	Свойства сложения. Подготовка к контрольной работе	1
32	Контрольная работа №2 «Нумерация»	1
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
34	Работа над числовыми выражениями.	1
35	Периметр прямоугольника.	1
36	Урок – соревнование. Сочетательное свойство сложения.	1
37	Закрепление изученного материала.	1
38	Наши проекты Математика вокруг нас. «Узоры и орнаменты на посуде».	1
39	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1
40	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1
41	Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1
42	Устные приёмы вычислений для случаев вида $26+4$, $95+5$	1
43	Устные приёмы вычислений для случаев вида $30-7$	1
44	Устные приёмы вычитания вида $60 - 24$	1
45	Решение задач на сравнение.	1
46	<i>Решение задач. Знакомство с задачами на движение.</i>	1
47	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1
48	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1
49	Закрепление. Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1
50	Упражнения для закрепления по теме: «Устные приёмы вычислений в пределах 100»	1
51	Буквенные выражения. Подготовка к контрольной работе.	1
52	Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание».	1
53	Анализ и работа над ошибками.	1
54	Устные приёмы сложения и вычитания для изученных случаев.	1
55	Тестирование по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1
56	Уравнение. Решение уравнений.	1
57	«Устные приёмы вычислений в пределах 100». Решение буквенных выражений.	1
58	Закрепление. Сопоставление и решение задач по краткой записи.	1
59	Проверка сложения	1
60	Проверка вычитания	1

61	Проверочная работа. Решение задачи уравнений.	1
62	Закрепление по теме: «Решение уравнений и буквенных выражений»	1
63	Контрольная работа по теме «Решение уравнений»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в работе. Урок-соревнование	1
65	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1
66	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $57 - 26$	1
67	<i>Решение уравнений методом подбора</i>	1
68	Проверка вычитания и сложения	1
69	Решение задач в 2 действия	1
70	Прямой угол . Виды углов. Сторона, вершина угла. Практическая работа.	1
71	Решение задач.	1
72	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$	1
73	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$	1
74	Проверочная работа «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1
75	Прямоугольник. Построение прямоугольника	1
76	Сравнение числовых выражений.	1
77	Тестирование по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1
78	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $40 - 8.$, $32+8$	1
79	Закрепление пройденного.	1
80	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1
81	Закрепление пройденного. Подготовка к к /р	1
82	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1
83	Анализ и работа над ошибками. Закрепление.	1
84	Подготовка к умножению	1
85	Закрепление пройденного.	1
86	Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
87	Закрепление. Свойства противоположных сторон прямоугольника	1
88	Квадрат. Построение квадрата.	1
89	Наши проекты. Оригами.	1
90	Решение задач. Подготовка к к /р	1
91	Контрольная работа 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1
92	Анализ и работа над ошибками.	1
Умножение и деление (35 часов)		

93	Умножение. Конкретный смысл умножения. Знак умножения	1
94	Закрепление изученного материала по теме «Умножение»	1
95	Проверочная работа 7 по теме: «Связь между компонентами действий умножения и сложения»	1
96	Анализ и работа над ошибками. Задачи на нахождение произведения	1
97	Периметр прямоугольника	1
98	Приём умножения нуля и единицы на число	1
99	Название чисел при умножении	1
100	Переместительное свойство умножения	1
101	Закрепление. Решение задач	1
102	Проверочная работа Решение задач.	1
103	Конкретный смысл действия деления.	1
104	Конкретный смысл деления. Деление на равные части.	1
105	Закрепление. Деление на равные части.	1
106	Название компонентов и результата деления.	1
107	Закрепление. Подготовка к контрольной работе	1
108	Контрольная работа по теме № 8 «Связь между компонентами действий умножение и деления»	1
109	Анализ и работа над ошибками. Закрепление.	1
110	Связь между компонентами и результатом умножения.	1
111	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1
112	Приемы умножения и деления на 10.	1
113	Задачи с величинами :цена, количество, стоимость.	1
114	Задачи на нахождение неизвестного третьего	1
115	Упражнения на закрепление. Подготовка к контрольной работе	1
116	Контрольная работа №9 «Приемы умножения и деления»	1
117	Анализ и работа над ошибками.	1
118	Табличное умножение и деление. Умножение числа 2, умножение на 2.	1
119	Приёмы табличных вычислений на 2	1
120	Деление на 2	1
121	Закрепление изученного материала по теме «Деление на 2»	1
122	Закрепление Решение. Задачи на деление.	1
123	Проверочная работа 8 по теме «Умножение и деление на 2 »	1
124	«Умножение Числа 3 и на 3»	1
125	Деление на 3	1

126	Закрепление по теме «Табличные умножения и деления»	1
127	Тестовая работа 4 «Табличные случаи умножения и деления.»	1
Повторение изученного (9 часов)		
128	Повторение. Числа от 1 до 100. Число 0. Подготовка к контрольной работе	1
129	Итоговая комплексная контрольная работа	1
130	Анализ и работа над ошибками	1
131	Буквенные и числовые выражения. Уравнения.	1
132	Свойства сложения. Табличное сложение.	1
133	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1
134	Устные и письменные приёмы вычислений.	1
135	Соотношение между единицами времени, длины, массы.	1
136	Итоговый урок. Чему я научился, что узнал.	1

3 класс

№ урока	Поурочное планирование	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)		
1	Повторение. Нумерация чисел	1
2	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	1
3	Выражения с переменной	1
4	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении	1
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании	1
6	Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами	1
7	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
8	Закрепление пройденного материала. Решение задач	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (56 часов)		
9	Связь умножения и деления	1
10	Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 3	1
13	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	1
14	Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1
15	<i>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок</i>	1

16	<i>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Закрепление.³</i>	1
17	Порядок действий. Закрепление пройденного материала	1
18	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
19	Контрольная работа № 2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3»	1
20	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4	1
21	Таблица умножения и деления с числом 4	1
22	Текстовые задачи на увеличение числа в несколько раз	1
23	Текстовые задачи на уменьшение числа в несколько раз	1
24	Закрепление. Решение задач на увеличение числа в несколько раз	1
25	Закрепление. Решение задач на уменьшение числа в несколько раз	1
26	Таблица умножения и деления с числом 5	1
27	Задачи на кратное сравнение	1
28	Закрепление. Решение задач	1
29	Повторение пройденного материала по теме «Решение задач»	1
30	Таблица умножения и деления с числом 6	1
31	Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1
32	Текстовые задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1
33	Закрепление пройденного материала	1
34	Контрольная работа за 1 четверть	1
35	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 7	1
36	Таблица умножения и деления с числом 7. Закрепление	1
37	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
38	Создание и защита проекта «Математические сказки»	1
39	Площадь. Сравнение площадей фигур	1
40	Сравнение площадей фигур	1
41	Единицы площади. Квадратный сантиметр	1
42	Площадь прямоугольника	1
43	Таблица умножения и деления с числом 8	1
44	Применение знания таблицы умножения при вычислениях	1
45	Текстовые задачи в три действия	1
46	Таблица умножения и деления с числом 9	1

³ Курсивом выделены темы, относящиеся к блоку информатики

47	Единицы площади. Квадратный дециметр	1
48	Таблица умножения. Закрепление	1
49	Решение задач в три действия	1
50	Единицы площади. Квадратный метр	1
51	Закрепление решения задач в три действия	1
52	Закрепление изученного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
53	Контрольная работа № 4 по теме «Площадь. Единицы площадей»	1
54	Анализ контрольной работы. Нахождение площади фигур	1
55	Умножение на 1	1
56	Умножение на 0	1
57	Умножение и деление с числами 1, 0. Деление нуля на число	1
58	Решение задач	1
59	Административная контрольная работа за первое полугодие	1
60	Анализ контрольной работы. Доли. Образование и сравнение долей	1
61	Окружность. Круг. Диаметр круга	1
62	Единицы времени. Год. Месяц	1
63	Решение задач	1
64	Закрепление изученного материала	1
Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление(29 часов)		
65	Умножение и деление круглых чисел	1
66	Деление вида 80:20	1
67	Умножение суммы на число	1
68	Умножение суммы на число. Закрепление.	1
69	<i>Умножение двузначного числа на однозначное</i>	1
70	<i>Приёмы умножения для случаев $23*4$, $4*23$</i>	1
71	Решение задач	1
72	Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$	1
73	Деление суммы на число	1
74	Деление суммы на число. Закрепление	1
75	<i>Деление двузначного числа на однозначное</i>	1
76	Делимое. Делитель. Связь между числами при делении	1
77	Проверка деления умножением	1
78	Случаи деления вида 87:29; 66:22	1

79	Проверка умножения делением	1
80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления	1
81	Решение уравнений	1
82	Закрепление изученного материала	1
83	Повторение: «Что узнали. Чему научились»	1
84	Контрольная работа № 6 по теме «Решение уравнений»	1
85	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1
86	Приёмы нахождения частного и остатка	1
87	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1
88	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального. Закрепление.	1
89	Решение задач на деление с остатком	1
90	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1
91	Проверка деления с остатком	1
92	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
93	Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация(13 часов)		
94	Анализ контрольной работы. Устная нумерация чисел в пределах 1000	1
95	Образование и названия трёхзначных чисел	1
96	Разряды счётных единиц	1
97	Натуральная последовательность трёхзначных чисел	1
98	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
99	Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз	1
100	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1
101	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
102	Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1
103	Сравнение трёхзначных чисел	1
104	Контрольная работа за 3 четверть	1
105	Анализ контрольной работы. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1
106	Единицы массы: килограмм, грамм	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание(12 часов)		
107	Приёмы устных вычислений вида $300+200$, $800-600$	1
108	Приёмы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$	1
109	Приёмы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$	1

110	Приёмы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$	1
111	Приёмы письменных вычислений	1
112	<i>Алгоритм сложения трёхзначных чисел</i>	1
113	<i>Алгоритм вычитания трёхзначных чисел. Закрепление.</i>	1
114	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний	1
115	Закрепление пройденного материала	1
116	Повторение изученного материала. «Что узнали. Чему научились»	1
117	Контрольная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание»	1
118	Анализ контрольной работы. Умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (5 часов)		
119	Приемы устных вычислений	1
120	Умножение и деление суммы на число	1
121	Нахождение частного при делении двузначного числа на двузначное	1
122	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный	1
123	Закрепление изученного материала	1
Приемы письменных вычислений (8 часов)		
124	Приёмы письменного умножения в пределах 1000	1
125	<i>Алгоритм умножения трёхзначного числа на однозначное число</i>	1
126	Закрепление изученного материала	1
127	Приёмы письменного деления в пределах 1000	1
128	<i>Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное число. Повторение.</i>	1
129	Проверка деления умножением	1
130	Закрепление изученного материала	1
131	Знакомство с калькулятором	1
Итоговое повторение (5 часов)		
132	Закрепление изученного материала	1
133	Комплексная контрольная работа	1
134	Анализ комплексной контрольной работы	1
135	Повторение изученного материала	1
136	Обобщающий урок. «Что узнали. Чему научились»	1

4 класс

№ урока	Поурочное планирование	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Повторение (14 часов)		
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Нахождение числа в натуральном ряду.	1
2	<i>Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.⁴</i>	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычисление суммы трёх слагаемых.	1
4	<i>Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел. Сравнение выражений.</i>	1
5	<i>Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Решение задач.</i>	1
6	Свойства умножения. Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1
7	<i>Алгоритм письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Проверка деления.</i>	1
8	Деление трёхзначных чисел на однозначные. Свойства деления числа на 1, и нуля на число.	1
9	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число.	1
10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Геометрические задачи.	1
11	Входная контрольная работа	1
12	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Сбор и представление данных.</i>	1
13	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
14	<i>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Странички для любознательных.</i>	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (12 часов)		
15	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	<i>Запись многозначных чисел. Выделение количества сотен, десятков, единиц в числе.</i>	1
18	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Неравенства.	1
19	<i>Сравнение многозначных чисел. Группировать числа по заданному признаку.</i>	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Решение геометрических задач.	1
21	<i>Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Выражения с двумя переменными.</i>	1
22	Класс миллионов и класс миллиардов. Образование и запись чисел. Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация»	1
23	<i>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»</i>	1
24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1

⁴ Курсивом выделены темы, относящиеся к блоку информатики

25	Контрольная работа №2 по теме «Нумерация»	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного.	1
Величины (10 часов)		
27	Единица длины – километр. Таблица единиц длины. Сравнение величин по их числовым значениям.	1
28	Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие.	1
29	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади. Сравнение величин.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Контрольная работа № 3 за 1 четверть	1
33	Работа над ошибками. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Сравнение величин по их числовым значениям.	1
34	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя, сутки. Определение времени по часам.	1
35	<i>Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события. Виды углов в треугольнике.</i>	1
36	Единица времени – секунда.	1
Числа, которые больше 1000. Величины (продолжение) (3 часа)		
37	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение задач с терминами «цена», «количество», «стоимость».	1
38	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Тест №1	1
39	Анализ ошибок допущенных в тексте. Повторение изученного материала по теме «Величины».	1
Сложение и вычитание (14 часов)		
40	Устные и письменные приёмы вычислений. Рациональные приёмы вычислений.	1
41	Приём письменного вычитания для случаев вида $7000 - 456$, $57001 - 18032$. Проверка деления с остатком.	1
42	<i>Нахождение неизвестного слагаемого. Решение уравнений.</i>	1
43	<i>Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Решение уравнений.</i>	1
44	<i>Нахождение нескольких долей целого.</i>	1
45	<i>Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Проверка деления с остатком.</i>	1
46	<i>Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий. Составление и решение уравнений.</i>	1
47	Сложение и вычитание значений величин. Периметр и площадь треугольника.	1
48	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной	1

	форме.	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
50	<i>Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Задачи-расчёты.</i>	1
51	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
52	Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание»	1
53	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Умножение и деление (11 часов)		
54	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1 . Нахождение значений буквенных выражений.	1
55	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение именованного числа на однозначное.	1
56	Умножение на 0 и 1. Запись выражения и нахождение его значения.	1
57	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
58	<i>Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Решение уравнений.</i>	1
59	Административная контрольная работа за 1 полугодие	1
60	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление многозначного числа на однозначное. Деление с числами 0 и 1.	1
61	<i>Письменное деление многозначного числа на однозначное. Алгоритм деления.</i>	1
62	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1
63	<i>Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.</i>	1
64	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Решение задач.	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (41 час)		
65	<i>Решение задач на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное.</i>	1
66	Письменное деление многозначного числа на однозначное. Нахождение периметра квадрата.	1
67	<i>Решение задач на пропорциональное деление. Проверка вычислений.</i>	1
68	Деление многозначного числа на однозначное. Геометрические задачи.	1
69	Деление многозначного числа на однозначное.	1
70	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1
71	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. <i>Решение текстовых задач.</i>	1
73	<i>Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Нахождение значений буквенных и числовых выражений.</i>	1

74	<i>Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение.</i>	1
75	<i>Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Перевод одних единицы длины, массы, времени, площади в другие.</i>	1
76	<i>Решение задач на движение. Составление задачи по чертежу на одновременное встречное движение.</i>	1
77	Странички для любознательных. Проверочная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»	1
78	Умножение числа на произведение. Сравнение результатов вычислений.	1
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Решение уравнений.	1
80	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Сравнение именованных чисел.	1
81	<i>Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач на движение.</i>	1
82	<i>Решение задач на одновременное встречное движение. Выполнение схематических чертежей.</i>	1
83	Перестановка и группировка множителей.	1
84	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	1
85	Контрольная работа №8	1
86	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Деление числа на произведение.	1
87	Деление числа на произведение разными способами.	1
88	Деление с остатком на 10, 100, 1 000. Составление и решение уравнений.	1
89	<i>Составление и решение задач, обратных данной. Нахождение четвёртого пропорционального.</i>	1
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
92	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решение задач.</i>	1
93	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Деление с остатком.	1
94	<i>Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.</i>	1
95	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
96	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №2	1
97	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения».	1
98	Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.	1
99	Контрольная работа № 9 за 3 четверть.	1
100	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1
101	Умножение числа на сумму разными способами. Свойства умножения.	1
102	<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное число. Решение задач на движение.</i>	1
103	<i>Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Решение уравнений.</i>	1

104	<i>Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Преобразования единиц измерения.</i>	1
105	<i>Решение текстовых задач.</i>	1
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) (25 часов)		
106	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <i>Решение задач на движение.</i>	1
107	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Геометрические задачи. Математический диктант № 3	1
108	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <i>Составление и решение уравнений.</i>	1
109	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1
110	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
111	Итоговая комплексная контрольная работа	1
112	Анализ ошибок, допущенных в итоговой контрольной работе.	1
113	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1
114	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	1
115	Письменное деление многозначного числа на двузначное. <i>Решение задач изученных видов.</i>	1
116	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. <i>Решение уравнений.</i>	1
117	Деление многозначного числа на двузначное. Преобразование именованных чисел.	1
118	<i>Решение задач. Вычитание и сложение именованных величин.</i>	1
119	Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1
120	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. <i>Решение задач и уравнений.</i>	1
121	<i>Письменное деление на двузначное число (закрепление). Решение задач с величинами «производительность», « время», « работа».</i>	1
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1
123	Контрольная работа №10	1
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1
125	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Решение задач на движение.</i>	1
126	Деление на трёхзначное число. Сравнение числовых выражений.	1
127	Проверка умножения делением и деления умножением.	1
128	<i>Проверка деления с остатком Решение уравнений.</i>	1
129	Проверка деления. Виды углов. Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».	1
130	Годовая контрольная работа	1

Итоговое повторение (6 часов)		
131	Анализ ошибок, допущенных в годовой контрольной работе. Нумерация. Выражения и уравнения.	1
132	<i>Арифметические действия. Порядок выполнения действий.</i>	1
133	Величины.	1
134	Геометрические фигуры.	1
135	<i>Решение задач.</i>	1
136	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1