

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №16  
г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от «28» 08 2011 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместителем директора по УВР  
О.Ю. Волкова  
«28» 08 2011 г.

Рабочая программа  
предмета «Окружающий мир»  
для начального общего образования

Составители:  
коллектив учителей начальных  
классов МКОУ СОШ № 16

Срок реализации программы 4 года

**Рабочая программа по окружающему миру**  
**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**  
**1 класс**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;</li> <li>- объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей);</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>
<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;</li> <li>- работать по предложенному учителем плану;</li> <li>- отличать верно выполненное задание от неверного;</li> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>- давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи;</li> <li>- добывать новые знания: находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать речь других;</li> <li>- выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>- вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);</li> <li>- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</li> </ul>

<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);</li> <li>-приводить примеры представителей разных групп растений);</li> <li>-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения;</li> <li>-характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе;</li> <li>-объяснять роль растений, животных в природе и в жизни человека;</li> <li>-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;</li> <li>-исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);</li> <li>- выращивать растения одним из способов (из семян).</li> <li>-узнавать государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;</li> <li>-понимать, что такое Родина, родной край, малая родина;</li> <li>-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>-оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о форме и движении Земли, об изображении её на карте</li> <li>-соблюдать морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах; заботливо относиться к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;</li> <li>-различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;</li> <li>-следовать правилам здорового образа жизни;</li> <li>-соблюдать правила противопожарной безопасности</li> </ul>
-------------------------------------	--

**2 класс**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>- умение вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</li> </ul>
-------------------------------------	--

<p><b>Метапредметные результаты</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</li> <li>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Обучающиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);</li> <li>-сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;</li> <li>-различать части холма, реки;</li> <li>-различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;</li> <li>-характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;</li> <li>-использовать готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;</li> <li>-использовать элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;</li> <li>-находить на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;</li> <li>-рассказывать по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра);</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; в транспорте и на улицах города;</li> <li>-объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассказывать о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в природных зонах;</li> <li>-вести фенологические наблюдения и предсказывать погоду по местным признакам;</li> <li>-объяснять отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;</li> <li>-готовить сообщения о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.;</li> <li>-оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;</li> <li>-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств.</li> </ul>
--	--

### 3 класс

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> </ul>
-------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание жизненных ситуаций (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.</li> </ul>
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> <li>- планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);</li> <li>- работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний, составлять простой план учебно-научного текста;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;</li> <li>- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>
<b>Предметные</b>	Обучающиеся научатся:

<p><b>результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-различать на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;</li> <li>-определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;</li> <li>-использовать условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);</li> <li>-выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;</li> <li>-объяснять, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; на улицах города;</li> <li><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></li> <li>-пользоваться масштабом при чтении карт;</li> <li>-обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);</li> <li>-обобщать и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); составлять родословную своей семьи;</li> <li>-объяснять символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;</li> <li>-рассказывать по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);</li> <li>-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств.</li> </ul>
--------------------------	--

**4 класс**

<p><b>Личностные результаты</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснение с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>- самостоятельное определение и высказывание самых простых общих для всех людей правил поведения (основ общечеловеческих нравственных ценностей).</li> <li>- самостоятельное формулирование цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>- умение обнаруживать и формулировать учебную проблему;</li> <li>- составление плана решения проблемы (задачи) совместно с учителем;</li> <li>- умение сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> </ul>
-------------------------------------	--

	- оценивание жизненных ситуаций (поступков людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей
<b>Метапредметные результаты</b>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков);</li> <li>- определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.</li> <li>- учиться планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>- высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</li> <li>- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;</li> <li>- объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;</li> <li>- применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.).</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.</li> <li>- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</li> <li>- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке</li> </ul>

	<p>общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</li> <li>- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</li> <li>- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul>
<p><b>Предметные результаты</b></p>	<p>Обучающиеся научатся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;</li> <li>-находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);</li> <li>-воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;</li> <li>-ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми; - рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;</li> <li>-анализировать иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин; описывать (пересказывать) изученные события из истории России;</li> <li>-готовить небольшие сообщения о достопримечательностях Москвы и Санкт-Петербурга, демонстрируя фотографии (репродукции картин, открытки) государственных зданий, исторических памятников, театров и других объектов культуры;</li> <li>-рассказывать об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;</li> <li>-различать прошлое и настоящее; соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;</li> <li>-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; в транспорте и на улицах города; при обращении с электричеством, газом, водой;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-<i>ставить познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в</i></li> </ul>

предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

- моделировать природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);
- участвовать в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
- рассуждать о прошлом, настоящем и будущем Родины и родного края; отражать важнейшие события в истории Отечества на «ленте времени»;
- находить и показывать на глобусе, карте полушарий, политической карте мира изученные страны мира, пути великих путешественников, открывателей новых земель; рассказывать о достопримечательностях изученных стран, особенностях народов, проживающих в них;
- находить дополнительную информацию об исторических деятелях, князьях, царях, императорах, полководцах, учёных, изобретателях и других выдающихся деятелях России; оценивать их вклад в сохранение независимости нашего государства, в развитие культуры и благосостояния народов, населяющих её;
- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;
- изображать предметы с осевой, центральной, переносной симметрией;
- моделировать (по желанию) из бумаги, пластилина, глины и других материалов старинные городища, старинную одежду, предметы быта, военные доспехи дружинников и др.

## 2.Содержание учебного предмета, курса

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Содержание тем учебного предмета, курса**

#### **1 класс**

##### **Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой

Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.

Практические работы: Знакомство с камнями. Знакомство с частями растения. Знакомство с лиственными деревьями. Знакомство с хвойными деревьями. Строение пера птицы. Строение шерсти зверей.

##### **Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Загрязнение воды и ее очистка. Сбор простейшей электрической цепи. Морская вода; морская соль. Исследование снега и льда. Уход за комнатными растениями. Уход за животными живого уголка. Изготовление кормушки; корм для птиц. Мусор; сортировка мусора по характеру материала. Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений.

### **Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Практические работы: Работа с глобусом; Северный Ледовитый океан и Антарктида. Работа с глобусом; Экватор и жаркие районы Земли.

### **Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Возникновение и распространение звука. Уход за кошкой и собакой. Личная гигиена; чистка зубов и мытье рук.

## 2 класс

### Где мы живем

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

### Природа

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с термометром, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Состав гранита; полевой шпат, кварц, слюда. Уход за комнатными растениями. Уход за животными живого уголка.

### Жизнь города и села

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе.

### **Здоровье и безопасность**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Правила ДД.

### **Общение**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

### **Путешествия**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Знакомство с устройством компаса и работой с ним.

### **3 класс**

#### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

#### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Крахмал в продуктах питания. Свойства воды. Состав почвы.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Измерение роста и массы тела человека. Определение питательных веществ в продуктах питания. Измерение пульса на запястье.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Исследование сельскохозяйственного растения. Монеты России.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

### **4 класс**

#### **Земля и человечество**

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца.

#### **Природа России**

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

### **Родной край – часть большой страны**

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ.

Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Полезное ископаемое. Полевые культуры гербария, зерна зерновых культур.

### **Страницы всемирной истории**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф.

Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

### **Страницы истории России**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

### **Современная Россия**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### **3. Тематическое планирование учебного предмета, курса**

#### **1 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Поурочное планирование</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Что и кто? (21 час)</b>	
1	Вводный урок. Задавайте вопросы!	1

2	Что такое Родина?	1
3	Что мы знаем о народах России?	1
4	Что мы знаем о Москве?	1
5	Создание и защита проекта «Моя малая Родина»	1
6	Что у нас над головой?	1
7	Что у нас под ногами?	1
8	Что общего у разных растений?	1
9	Что растёт на подоконнике?	1
10	Что растёт на клумбе?	1
11	Что это за листья? Экскурсия по школьному двору	1
12	Что такое хвоинки?	1
13	Кто такие насекомые?	1
14	Кто такие рыбы?	1
15	Кто такие птицы?	1
16	Кто такие звери?	1
17	Что окружает нас дома?	1
18	Что умеет компьютер?	1
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1
20	На что похожа наша планета?	1
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1
<b>Как, откуда и куда? (12 часов)</b>		
22	Как живёт семья? Создание и защита проекта «Моя семья»	1
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	Как путешествует письмо?	1
26	Куда текут реки?	1
27	Откуда берутся снег и лёд?	1
28	Как живут растения?	1
29	Как живут животные?	1
30	Как зимой помочь птицам?	1
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
32	Откуда в снежках грязь?	1
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?»	1

<b>Где и когда? (11 часов)</b>		
34	Когда учиться интересно?	1
35	Создание и защита проекта «Мой класс и моя школа»	1
36	Когда придёт суббота?	1
37	Когда наступит лето?	1
38	Где живут белые медведи?	1
39	Где живут слоны?	1
40	Где зимуют птицы?	1
41	Когда появилась одежда?	1
42	Когда изобрели велосипед?	1
43	Когда мы станем взрослыми?	1
44	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?»	1
<b>Почему и зачем? (22 часа)</b>		
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	1
46	Почему Луна бывает разной?	1
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
48	Почему звенит звонок?	1
49	Почему радуга разноцветная?	1
50	Почему мы любим собак и кошек?	1
51	Создание и защита проекта «Мои любимые домашние питомцы»	1
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	Зачем мы спим ночью?	1
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	Зачем нужны автомобили?	1
59	Зачем нужны поезда?	1
60	Зачем строят корабли и самолёты?	1
61	Метапредметная диагностическая работа	1
62	Анализ ошибок, допущенных в комплексной работе	1
63	Почему в автомобиле, поезде, самолёте и корабле нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	Зачем люди осваивают космос?	1

65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1
66	Проверим и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1

## 2 класс

№ урока	Поурочное планирование	Количество часов
<b>Где мы живем (4 часа)</b>		
1	Где мы живём. Родная страна.	1
2	Город и село. Проект «Родной город (село)»	1
3	Природа и рукотворный мир.	1
4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1
<b>Природа (20 часов)</b>		
5	Природа. Неживая и живая природа	1
6	Явления природы. Практическая работа №1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1
7	Что такое погода?	1
8	В гости к осени. Экскурсия	1
9	В гости к осени.	1
10	Звёздное небо.	1
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2. «Знакомство с горными породами и минералами».	1
12	Про воздух...Опыт №1.	1
13	Про воду...Опыт №2.	1
14	Какие бывают растения Практическая работа №3. «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1
15	Какие бывают животные. «Распознавание групп животных».	1
16	Невидимые нити	1
17	Дикорастущие и культурные растения Практическая работа №4. «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений».	1
18	Дикие и домашние животные	1
19	Комнатные растения. Практическая работа №5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями»	1
20	Животные живого уголка.	1
21	Про кошек и собак.	1

22	Красная книга.	1
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту»	1
24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1
<b>Жизнь города и села (10 часов)</b>		
25	Жизнь города и села. Что такое экономика?	1
26	Из чего что сделано?	1
27	Как построить дом?	1
28	Какой бывает транспорт?	1
29	Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»	1
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	В гости к зиме (экскурсия).	1
32	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1
33	Закрепление и повторение изученного материала.	1
<b>Здоровье и безопасность (9 часов)</b>		
34	Здоровье и безопасность. Строение тела человека	1
35	Если хочешь быть здоров!	1
36	Берегись автомобиля! «Отрабатываем ПДД»	1
37	Школа пешехода. Практическая работа № 6.	1
38	Домашние опасности	1
39	Пожар!	1
40	На воде и в лесу	1
41	Опасные незнакомцы	1
42	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1
<b>Общение (7 часов)</b>		
43	Общение. Наша дружная семья	1
44	Проект «Родословная семьи»	1
45	В школе.	1
46	Правила вежливости. Практическая работа №7 Отработка основных правил этикета.	1
47	Ты и твои друзья.	1
48	Мы – зрители. Мы - пассажиры.	1
49	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1
<b>Путешествие (18 часов)</b>		
50	Путешествия. Посмотри вокруг.	1

51	Ориентирование на местности. Практическая работа №8 «Определение сторон горизонта по компасу».	1
52	Формы земной поверхности. Заочная экскурсия.	1
53	Водные богатства. Опыт №3	1
54	В гости к весне (экскурсия).	1
55	В гости к весне.	1
56	Россия на карте. Практическая работа №9. «Освоение основных приемов чтения карты»	1
57	Проект «Города России».	1
58	Путешествие по Москве.	1
59	Московский Кремль.	1
60	Город на Неве.	1
61	Путешествие по планете.	1
62	Путешествие по материкам.	1
63	Страны мира. Проект «Страны мира»	1
64	Впереди лето!	1
65	Итоговая комплексная работа.	1
66	Анализ ошибок, допущенных в работе.	1
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	1
68	Итоговое повторение «Что я узнал, чему научился за год?»	1

### 3 класс

№ урока	Поурочное планирование	Количество часов
<b>Как устроен мир (7 часов)</b>		
1	Природа. Значение природы для людей	1
2	Человек	1
3	Наши проекты «Богатства, отданные людям». Защита проектов	1
4	Общество	1
5	Что такое экология?	1
6	Природа в опасности. Охрана природы	1
7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир». Проверочная работа № 1	1
<b>Эта удивительная природа (19 часов)</b>		
8	Анализ проверочной работы. Тела, вещества, частицы	1
9	Разнообразие веществ	1
10	Воздух и его охрана	1

11	Вода и свойства воды	1
12	Превращения и круговорот воды	1
13	Берегите воду!	1
14	Что такое почва	1
15	Разнообразие растений	1
16	Солнце, растения и мы с вами	1
17	Размножение и развитие растений	1
18	Охрана растений	1
19	Разнообразие животных	1
20	Кто что ест?	1
21	Наши проекты «Разнообразие природы родного края». Защита проектов	1
22	Размножение и развитие животных	1
23	Охрана животных	1
24	В царстве грибов	1
25	Великий круговорот жизни	1
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа № 2	1
<b>Мы и наше здоровье (10 часов)</b>		
27	Анализ проверочной работы. Организм человека	1
28	Органы чувств	1
29	Надёжная защита организма	1
30	Опора тела и движение	1
31	Наше питание	1
32	Наши проекты «Школа кулинаров». Защита проектов	1
33	Дыхание и кровообращение	1
34	Умей предупреждать болезни	1
35	Здоровый образ жизни	1
36	Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа № 3	1
<b>Наша безопасность (8 часов)</b>		
37	Анализ проверочной работы. Огонь, вода и газ	1
38	Чтобы путь был счастливым	1
39	Дорожные знаки	1
40	Наши проекты «Кто нас защищает». Защита проектов	1
41	Опасные места	1

42	Природа и наша безопасность	1
43	Экологическая безопасность	1
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа № 4	1
<b>Чему учит экономика (12 часов)</b>		
45	Анализ проверочной работы. Для чего нужна экономика	1
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
47	Полезные ископаемые	1
48	Растениеводство	1
49	Животноводство	1
50	Какая бывает промышленность?	1
51	Наши проекты «Экономика родного края». Защита проектов	1
52	Что такое деньги	1
53	Государственный бюджет	1
54	Семейный бюджет	1
55	Экономика и экология	1
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа № 5	1
<b>Путешествие по городам и странам (12 часов)</b>		
57	Анализ проверочной работы. Золотое кольцо России	1
58	Золотое кольцо России	1
59	Золотое кольцо России. Обобщающий урок	1
60	Наши проекты «Музей путешествий». Защита проектов	1
61	Наши ближайшие соседи	1
62	На севере и юге Европы	1
63	Что такое Бенилюкс	1
64	В центре Европы	1
65	По Франции и Великобритании	1
66	Комплексная контрольная работа	1
67	Анализ контрольной работы. По знаменитым местам мира	1
68	Обобщение знаний по теме «Путешествие по городам и странам». Викторина «Я познаю мир»	1

**4 класс**

№ урока	Поурочное планирование	Количество часов
<b>Раздел «Земля и человечество» (9 часов)</b>		

1	Мир глазами астронома. Изучение схемы строения Солнечной системы.	1
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1
5	Мир глазами историка. Музейный урок.	1
6	Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
7	Мир глазами эколога .	1
8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество».	1
<b>Раздел «Природа России» (11 часов)</b>		
10	Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
11	Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России»	1
12	Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
13	Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1
14	Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
15	Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
16	Лес и человек.	1
17	Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1
18	Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1
19	У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».	1
20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1
<b>Раздел «Родной край – часть большой страны» (14 часов)</b>		

21	Наш край.	1
22	Поверхность нашего края. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края»	1
23	Поверхность нашего края . Экскурсия	1
24	Водные богатства нашего края	1
25	Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1
26	Земля - кормилица. Виды почв и их состав.	1
27	Заочная экскурсия в лес и на луг. Ознакомление с разнообразием растений.	1
28	Жизнь леса. Представление о лесе как природном сообществе. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
29	Жизнь луга. Представление о луге как природном сообществе. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
30	Жизнь в пресных водах. Представление о жизни пресного водоема. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
31	Заочная экскурсия к водоему. Знакомство с обитателями водоема.	1
32	Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
33	Животноводство в нашем крае.	1
34	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» . Презентация проектов.	1
<b>Раздел «Страницы Всемирной истории» (5 часов)</b>		
35	Начало истории человечества. Жизнь первобытных людей.	1
36	Мир древности: далёкий и близкий. Знакомство с Древним Египтом, Грецией и Римом	1
37	Средние века: время рыцарей и замков.	1
38	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	Новейшее время: история продолжается сегодня. Ознакомление с достижениями в данный период. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории»	1
<b>Раздел «Страницы истории России» (20 часов)</b>		
40	Жизнь древних славян	1
41	Во времена Древней Руси	1
42	Страна городов .	1
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	Трудные времена на Русской земле.	1

45	Русь расправляет крылья.	1
46	Куликовская битва.	1
47	Иван Третий.	1
48	Мастера печатных дел.	1
49	Патриоты России .	1
50	Пётр Великий.	1
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
52	Екатерина Великая.	1
53	Отечественная война 1812 года.	1
54	Страницы истории XIX века.	1
55	Россия вступает в XX век.	1
56	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
57	Великая война и великая Победа .	1
58	Великая война и великая Победа. Знакомство с героями ВОВ.	1
59	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России».	1
<b>Раздел «Современная Россия» (9 часов)</b>		
60	Основной закон России и права человека.	1
61	Мы – граждане России .	1
62	Славные символы России.	1
63	Такие разные праздники .	1
64	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири, по Уралу, по северу европейской России).	1
65	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Проверим себя и оценим свои достижения.	1
66	Итоговая комплексная работа.	1
67	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе.	1
68	Презентация проектов. Представление результатов проектной деятельности.	1