**Аннотация к рабочей программе по биологии ФкГОС 9 класс**

Рабочая программа для 9 класса составлена на основе следующих документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего

образования. г.Москва, 2004г.

2. Примерной программы по биологии основного общего образования, 2004г.

3. Программы для общеобразовательных учреждений курса биологии 5 - 11 классов к

комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника; авт.-сост. Г.М.

Пальдяева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010г.

Обучение ведѐтся по учебнику *А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»: Учебник для общеобразовательных учебных*

*заведений. – М.: Дрофа, 2007. – 304с.* Рекомендовано Министерством образования РФ. 8-е издание, стереотипное.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей. Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

* **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
* **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
* **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессепроведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
* **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
* **иcпользование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы В.В.Пасечника.

 Программа курсабиологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2010 в 9 классе рассчитана на 68 часов.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника на учебник А.А. Каменского, Е.М. Крискунова, В.В, Пасечника «Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс»,-М.: Дрофа, 2010.

 Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 8-го и 9-го классов предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

**Место биологии в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 9 класс | 2  | 34 | 68 |

**Учебно – тематическое планирование**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол- во часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение | 3 |  |  |
| 2 | Молекулярный уровень  | 10 | 1 |  |
| 3 | Клеточный уровень  | 16 | 1 |  |
| 4 | Организменный | 15 | 1 | 1 |
| 5 | Популяционно – видовой уровень | 3 | 1 |  |
| 6 | Экосистемный уровень | 4 |  |  |
| 7 | Биосферный уровень | 4 |  |  |
| 8 | Основы учения об эволюции | 7 |  |  |
| 9 | Возникновение и развитие жизни на земле | 6 |  | 1 |
| Итого: |  | 68 | 4 | 2 |

**Требования к уровню подготовки выпускников**

***В результате изучения биологии в основной школе ученик должен***
***знать/понимать:***
• признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
• сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
• особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;
***уметь:***
• **объяснять**: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
• **изучать** биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
• **распознавать и описывать**: на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
• **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
• **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
• **определять принадлежность** биологических объектов к определенной систематической группе(классификация);
• **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
• **проводить самостоятельный поиск** биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***
• **соблюдения мер профилактики** заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
• **оказания первой помощи** при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
• **рациональной организации** труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
• **выращивания и размножения** культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
• **проведения наблюдений** за состоянием собственного организма.

**Формы контроля знаний:**

• Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;

•Контрольные работы;

• Групповой и индивидуальный опрос;

• Отчеты по практическим и лабораторным работам;

• Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и

объектов);

• Презентация творческих и исследовательских работ с использованием

информационных технологий