**Аннотация к рабочей программе по биологии ФкГОС 10-11 класс**

Рабочая программа по биологии для базового уровня среднего общего образования

адресована учащимся 10-11 классов средней общеобразовательной школы**.**

Рабочая программа по биологии разработана на основе документов:

1. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов

среднего общего образования (Приложение к приказу МО и НРФ от 05.03.2004

г. № 1089);

2. Примерной программы по биологии среднего общего образования

3. Программы по биологии 5-11 классы для общеобразовательных учреждений к

комплекту учебников, созданных под руководством В.В. Пасечника /авт.-сост.

Г.М. Пельдяева. – 3-е изд., стереотип. – М., Дрофа, 2011

Рабочая программа составлена в соответствии с учебником Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учебник для образовательных учреждений. М.: Дрофа 2006. Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.
* Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.
* Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Место биологии в учебном плане**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Года обучения | Кол-во часов в неделю | Кол-во учебных недель | Всего часов за учебный год |
| 10 класс | 1 | 36 | 36 |
| 11 | 1 | 34 | 34 |

**Учебно – тематическое планирование**

**10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол- во часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Введение  | 4 |  |  |
| 2 | Основы цитологии | 14 | 3 |  |
| 3 | Размножение и индивидуальное развитие организмов. | 5 | 1 |  |
| 4 | Основы генетики. | 9 | 4 |  |
| 5 | Генетика человека. | 4 |  |  |
| Итого: |  | 36 | 8 | 1 |

**11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Тема | Кол- во часов | Лабораторные работы | Контрольные работы |
| 1 | Основы учения об эволюции | 10 | 2 |  |
| 2 | Основы селекции и биотехнологии | 4 |  |  |
| 3 | Антропогенез | 4 | 1 |  |
| 4 | Основы экологии | 12 | 6 |  |
| 5 | Эволюция биосферы и человек | 4 | 2 | 1 |
| Итого: |  | 34 | 11 | 1 |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

**знать и понимать:**

* *основные положения* биологических теорий (клеточная; эволюционная теория Ч. Дарвина); учения В. И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости;
* *строение биологических объектов:* клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* *сущность биологических процессов:* размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* *вклад выдающихся ученых* в развитие биологической науки;
* *биологическую терминологию и символику;*

**уметь:**

* *объяснять:* роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
* *решать* элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* *описывать* особей видов по морфологическому  критерию;
* *выявлять* приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенное изменения в экосистемах своей местности;
* *сравнивать:* биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы  своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* *анализировать и оценивать* различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* *изучать* изменения в экосистемах на биологических моделях;
* *находить* информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

 **Формы контроля знаний:**

• Срезовые и итоговые тестовые самостоятельные работы;

•Контрольные работы;

• Групповой и индивидуальный опрос;

• Отчеты по практическим и лабораторным работам;

• Творческие задания (защита рефератов и проектов, моделирование процессов и

объектов);

• Презентация творческих и исследовательских работ с использованием

информационных технологий