

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 16
г. Болотного Болотнинского района Новосибирской области

*Краткая презентация
программы
дошкольного образования*



Болотное, 2019

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Структурное подразделение детский сад «Ромашка» муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 г.Болотного Болотнинского района Новосибирской области, является звеном муниципальной системы образования города Болотного, обеспечивающим помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей детей.



ДОУ создано в целях воспитания, обучения, ухода и оздоровления детей в возрасте от 2-х до 7 лет.

Основной структурной единицей учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из детей одного возраста. Они функционируют в режиме полного дня (12 часового пребывания) и 5-ти дневной недели.

Особенностью детского сада является отсутствие групп комбинированной и компенсирующей направленности. Все 6 групп - общеразвивающие.

Используемые Примерные программы

Основная образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения детский сад «Ромашка» муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №16 г.Болотного Болотнинского района Новосибирской разработана в

соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года), а так же требованиями основных нормативных документов.

Общеобразовательная программа разработана с учетом **примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»»** под редакцией **Е.Н. Вераксы** и учебно-методического комплекта к данной программе. (Программа «От рождения до школы» и УМК включены в антологию программ реестра Федерального института развития образования).

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств



в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в ООП уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Особенности контингента воспитанников, образовательные запросы их родителей и профессиональные интересы педагогов определили приоритетные направления деятельности ДОУ – познавательное, художественно-эстетическое и социально – коммуникативное развитие, поэтому ООП дополнена парциальными программами, методиками и формами организации образовательной работы, учитывающими образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей.

Перечень **парциальных программ**, реализуемых в образовательном процессе в детском саду:

№ п / п	Образовательная область	Программа
1	Социально – коммуникативное развитие	Князева О.Л., Маханёва М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно – методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2010
2	Познавательное развитие	Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: Мозаика – Синтез, 2010</p>
<p>4</p>	<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», 1 младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», 2 младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 2015</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», средняя группа. СПб.: Композитор, 2015</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», старшая группа. СПб.: Композитор, 2015</p> <p>Ладушки / И. Каплунова, И. Новоскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», подготовительная группа. СПб.: Композитор, 2015</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется во время непрерывной непосредственной образовательной деятельности, режимных моментах, а так же на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Для развития *художественно – эстетического направления* используется **программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста ««Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.,** которая отличается творческим подходом к развитию музыкальных способностей детей дошкольного возраста, учитывает их психофизиологические особенности, строится на принципах внимания к потребностям детей и создания атмосферы доверия и партнерства в различных видах музыкальной деятельности.

Программу «Ладушки» отличает тесная связь с художественным словом. В процессе различных видов музыкальной деятельности дети слышат много прибауток, считалок, небольших стихов, которые впоследствии используют в повседневной жизни. Детям много рассказывается о музыке разных жанров, о композиторах.

Данная программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки»
- воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.



Для развития *социально-культурного направления* используется программа **«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»** **О.Л. Князевой**, образовательная цель которой состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Стратегия программы: развитие личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.



Приоритеты программы:

1. Предметы, окружающие ребенка, должны быть национальными (это помогает детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа).
2. Необходимость в широком использовании всех видов фольклора (сказок, песен, пословиц, поговорок, хороводов, потешек, прибауток, закличек, пословиц, поговорок и т.д.).
3. Большое место в приобщении детей к народной культуре занимать народными праздниками и традициями.
4. Знакомить детей с народной декоративной росписью.

Познавательное развитие.

Программа «Математика в детском саду» В.П. Новиковой направлена на формирование у детей дошкольного возраста элементарных математических представлений и ознакомление с разными областями математической действительности: величиной формой предметов, пространственными и временными ориентирами, количеством.

Главным достоинством методики этой программы является способ подачи материала — занятия проводятся в занимательной игровой форме, что способствует лучшему запоминанию математических категорий. В ходе

занятий ребята получают устойчивые навыки счета, познакомятся с процессами сложения и вычитания, научатся составлять и решать задачи. Автор курса использует геометрическую мозаику, палочки Кюизенера.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Методика учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников.

Принципы реализации программы:

- постепенное наращивание объема материала;
- первоочередное использование природного окружения: растений и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкое использование разных видов практической деятельности;
- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.



В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношении.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников с семьями воспитанников.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.



Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-анкетирование; - социологический опрос; -интервьюирование.	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды.	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе, родительского комитета, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности,	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые	1 раз в квартал

<p>направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<p>фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - памятки; - создание странички на сайте ДОУ; - консультации, семинары; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания; - выпуск газеты для родителей «Ромашкина карусель»; 	<p>Обновление постоянно 1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал 1 раз в месяц</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дни открытых дверей; - дни здоровья; - недели творчества; - совместные праздники, развлечения; - встречи с интересными людьми; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности; - творческие отчеты педагогов за год. 	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год</p> <p>По плану По плану Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

